

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Эффективная диссеминационная стратегия дошкольной образовательной организации как средство обеспечения изменений в системе управления в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Пульникова Елена Викторовна,
обучающийся МДО-1501z группы

дата подпись

подпись

Руководитель ОПОП:
Л.В. Моисеева

Научный руководитель:
Моисеева Л.В.,
Доктор педагогических наук/
профессор

подпись

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	9
1.1. Сущность, цели, функции и особенности управления дошкольной образовательной организацией.....	9
1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт: характеристика, анализ, внедрение	28
1.3. Диссеминационная стратегия в образовательных организациях как средство обеспечения изменений в системе управления.....	38
Глава 2. РАЗРАБОТКА ДИССЕМИНАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 52» АСБЕСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА	49
2.1. Характеристика образовательной организации.....	49
2.2. Анализ образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 52» АГО, в части реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	59
2.3. Определение элементов и мероприятий диссеминационной стратегии МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» Асбестовского городского округа	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	87

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В последние годы в РФ происходит поэтапная модернизация системы дошкольного образования, в рамках которой образовательные организации осуществляют поиск новых путей и стратегий развития, внедрение инновационных технологий как в работе с детьми, так и в управлении образовательным процессом и деятельностью в целом. Анализ практики деятельности образовательных организаций показывает, что для успешной реализации ФГОС ДО и повышения качества образования требуют решения такие проблемы как:

- недостаточная мотивация и пассивность педагогических кадров для работы в новых условиях и внедрения инновационных программ;
- низкий уровень профессиональной компетенции педагогического состава;
- неразвитость культуры сотрудничества и взаимодействия;
- отсутствие единой образовательной среды между дошкольным, школьным и дополнительным образованием;
- превалирование формального обучения над развитием личности, поскольку в большинстве образовательных организаций отсутствуют возможности включения детей в ситуации, требующие проявления ими личной социальной активности, самоопределения и ответственности.

Поэтому, сегодня крайне важным остается обобщение и распространение педагогического опыта, т.е. диссеминация. Диссеминация дает возможность донести результаты педагогического опыта до целевой аудитории, ознакомиться с опытом других педагогов в организации инновационной деятельности, и соответственно способствует в большей степени качественному внесению изменений в деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кроме того, диссеминация способствует повышению профессио-

нального уровня педагогического состава и уровень образовательного процесса в целом в дошкольной образовательной организации.

Актуальность исследования на современном этапе развития системы дошкольного образования обусловлена несколькими обстоятельствами, в числе которых:

- рост значимости дошкольного образования в российской системе образования;
- изменение принципов организации и требований к системе дошкольного образования в связи с принятием федерального государственного образовательного стандарта;
- отставание в уровне образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций функционирующих в небольших городских поселениях и сельской местности по сравнению с дошкольными образовательными организациями, расположенными в крупных городах;
- реализация равных прав граждан на получение качественного образования;
- совершенствование дошкольного образования и системы управления дошкольными образовательными организациями посредством внедрения передового опыта в данной сфере.

Теоретическая разработанность темы. Управление деятельностью дошкольных образовательных организаций рассматривается в литературе с различных сторон. Работы таких авторов как Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, Ф.Н. Ключев, Л.М. Митина, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев и М.М. Поташник посвящены системному описанию управленческой деятельности. Аспекты организации и управления деятельностью дошкольных образовательных организаций раскрыты в работах В.Г. Алямовской, В.А. Андреевой, К.Ю. Белой, А.К. Бондаренко, А.И. Васильевой, Л.М. Денякиной, Е.А. Панько, Л.В. Поздняк О.С. Саметис, Т.А. Данилиной, Л.С. Киселевой, Т.А. Лагоды, В.И. Маслова, Э.М. Никитина, Е.П. Тонконогой, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной. Ряд исследователей (В.В. Карпичев, А.Г. Ки-

селев, Ю.Г. Красовский, И.Д. Ладанов, Н.П. Лукашевич, А.М. Смолкин) рассматривают вопросы формирования личности руководителя нового типа.

Труды О.Ю. Бараевой, Л. Бондаренко, Н.С. Анциперовой и Л.К. Гребенкиной, М.Л. Левицкого и Т.Н. Шевченко, Э.В. Литвиненко, В.И. Зверевой, Н.Н. Лященко и Л.В. Поздняк раскрывают и анализируют направления совершенствования управленческой деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций.

Проблемы проектного управления образовательными организациями рассматриваются в исследованиях таких ученых, как А.Н. Дахин, В.С. Лазарев, О.Е. Лебедев, П.И. Третьяков и многих других.

Особенности, принципы, система педагогического управления изучены в работах Ю.К. Бабанского, Ю.В. Васильева, М.И. Кондакова, Ю.А. Конаржевского, М.М. Поташник, М.Н. Скаткина и др.

Проблемы управления эффективностью деятельности и качеством образовательных услуг дошкольных образовательных организаций исследованы в работах К.Ю. Белой, Н.Н. Лященко, О.А. Шульги, В.А. Морозова, С.А. Маркова, В.Н. Волчкова и других.

Тема диссеминации педагогического опыта также освещена в учебных пособиях и научных публикациях таких авторов как А.Н. Майоров, А.М. Моисеев, Г.А. Игнатъев, О.В. Тулупова, М.Н. Скаткин. Но при этом вопросы создания диссеминационной стратегии дошкольной образовательной организации и использование диссеминации в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, не смотря на потребность практики, освещены недостаточно. В большинстве публикаций исследуется понятие диссеминации, ее преимущества в части распространения педагогического опыта, инструменты, способы и т.д., но при этом не приводится взаимоувязка диссеминации со стратегией развития дошкольной образовательной организации.

Приказ Минобрнауки, устанавливающий стандарт для дошкольного образования, включает довольно много информации, что на практике в не-

больших дошкольных образовательных организациях затрудняет внедрение стандарта. Многие образовательные организации, расположенные в сельской местности и небольших городах, не имеют должного материально-технического и методического инструментария. Кроме того, состав и уровень профессиональной подготовки кадров дошкольных образовательных организаций часто не позволяет эффективно внедрять нововведения, определенные в ФГОС ДО. В этой связи диссеминация позволила бы в значительной степени ускорить и усовершенствовать процесс трансформации образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Исследование же научных публикаций позволяет определить, что результативность диссеминации действительно имеет место быть и возрастает, если используются системный и комплексный подходы, посредством которых разрабатывается диссеминационная стратегия в рамках отдельной взятой дошкольной образовательной организации. Стратегия как управленческий инструмент позволяет выработать план развития, функционирования, т.е. по сути, применительно к теме настоящего исследования позволяет разработать план изменения деятельности образовательной организацией в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, гипотеза настоящего исследования заключается в том, что использование передового опыта дошкольных образовательных организаций для изменения управления дошкольной образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС будет успешным, если разработана эффективная диссеминационная стратегия, которая:

- формируется с учетом организационной структуры, особенностей и масштабов деятельности дошкольной образовательной организации;
- основывается на результатах анализа образовательной деятельности, которая организуется в дошкольной образовательной организации;

– включает цель, задачи, план действий, мероприятия и иные аспекты, которые необходимы для ее реализации.

Цель исследования – разработка эффективной диссеминационной стратегии дошкольной образовательной организации, направленной на изменение системы управления в условиях внедрения ФГОС.

Объект исследования – управление образовательной организацией

Предмет исследования – стратегия управления образовательным процессом в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

– определить сущность, цели, функции и особенности управления дошкольной образовательной организацией;

– проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– исследовать диссеминационную стратегию в образовательных организациях как средство обеспечения изменений в системе управления;

– провести анализ образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в части реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– разработать элементы и мероприятия диссеминационной стратегии дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологическая база исследования: правовые акты Российской Федерации, учебные пособия, публикации в периодической печати, посвященные вопросам управления дошкольной образовательной организацией, внедрению ФГОС, совершенствованию образовательного процесса, распространению педагогического опыта.

Методы исследования можно разделить на теоретические – изучение теоретических источников, анализ нормативных документов, обобщение подходов к определению понятия, моделирование и практические – анализ результатов деятельности организации, наблюдение, анкетирование.

Исследовательская база – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 52» Асбестовского городского округа (сокращенное наименование МБДОУ «Детский сад № 52» АГО), территориально расположенное в г. Асбест Свердловской области, ул. Мира, д. 6/3.

Выпускная квалификационная работа содержит введение, две главы, заключение, список литературы из 71 источника.

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

1.1. Сущность, цели, функции и особенности управления дошкольной образовательной организацией

Понятие «управление» характеризует чрезвычайно обширную область человеческой деятельности. В теории управления сложилось несколько подходов к пониманию управления как деятельности. Науке известны такие подходы как поведенческий, процессный, системный, ситуационный, комплексный. Применяют данные подходы к различным видам управления, в том числе и социальному управлению.

Развитие науки социального управления оказало значительное влияние на теоретическое осмысление и поиск решений проблем управления образованием. Основой для научной разработки проблем управления в сфере образования являются общие идеи управления социальными организациями. В последние годы проведен целый ряд исследований, посвященных проблемам управления образовательными организациями. Их анализ позволяет:

- определить, что в педагогической науке управление понимается как система отношений, гарантирующих инновационное развитие управляемой системы;
- позволяет разъяснить поиск эффективных технологий управления дошкольной образовательной организацией (далее ДОО), избежать определившихся, изживших и малоэффективных подходов к решению проблем управления современной ДОО.

В настоящее время дошкольное образование ребенка может осуществляться как в условиях семьи, так и в условиях ДОО. В соответствии со ст. 23 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ в Российской Федерации устанавливаются типы образовательных организаций,

реализующих основные образовательные программы, одним из которых является дошкольная образовательная организация, которая определяется как образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [64].

ДОО обеспечивает воспитание, образование, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет. ДОО является первой ступенью системы образования Российской Федерации, именно ДОО относится первостепенное место в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка [17, с. 42].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС), деятельность ДОО и реализуемая ими основная общеобразовательная программа дошкольного образования обращена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» [45].

В этой связи управление ДОО может считаться неотделимой частью управления всей образовательной структуры в стране.

ДОО исполняют в обществе целый ряд важных функций. Прежде всего, это воспитание и обучение детей, трансляция и воспроизводство культур-

ных и духовных ценностей. В соответствии со ст. 28 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ:

– образовательная организация обладает самостоятельностью в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации;

– образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе методического обеспечения, образовательных технологий, позволяющих реализовать выбранные ими образовательные программы [64].

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, наполняемость помещений в соответствии с государственными, региональными и муниципальными нормами и требованиями, в том числе целесообразно с ФГОС, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным за-

коном, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

8) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

9) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

10) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет";

11) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации [2, с. 105].

Главным образом, управление ДОО, как типизированная социально-педагогическая система, гарантирующая качественную модернизацию образовательного процесса, отвечающая требованиям социума, научно-технического прогресса, стандарта образования.

Управление ДОО рассматривается как процесс активного полисубъектного взаимодействия, направленный на создание условий для саморазвития личности (ребенка, педагога, руководителя) и обеспечение целесообразного развития всех участников образовательных отношений и педагогической системы в целом [21, с. 43].

На сегодняшний день отмечается расхождение между имеющимся и требуемым высококачественным состоянием образовательного процесса; приобретенного и заявленного результата развития детей согласно ФГОС с

учетом возможностей каждого ребенка. Управление современной ДОО целесообразно направлять на преодоление этого несоответствия.

Система эффективного управления ДОО включает в себя следующие компоненты:

- реализацию управленческих условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных);

- определение объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая сферы деятельности ДОО;

- осуществление механизма управления через реализацию основных управленческих функций [3232, с. 28].

В том числе и в ДОО алгоритм управления направлен на осуществление следующих управленческих функций: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. Изучим в подробностях вышеперечисленные функции.

Анализ деятельности ДОО – одна из базовых функций управления. В процессе реализации рассматриваемой управленческой функции происходит анализ, как основных курсов деятельности, так и показателей работы ДОО в динамике и в разрезе годов по результатам контролей и наблюдений за деятельностью ДОО. Ежегодно с учетом результатов анализа работы ДОО за прошедший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все аспекты образовательной работы ДОО и предполагает его постоянство и обоснованность.

Вторая базовая функция управления ДОО – это функция планирования. Она базируется на комплексно-целевом и системном подходе. В рамках выполнения описываемой функции, основываясь на Программу развития ДОО и результаты анализа, разрабатываются годовые планы работы ДОО. Введение в действие ФГОС ДО рассчитано на внесение изменений и уточнений в

планирование образовательной работы с детьми. В календарных и перспективных планах каждого ДОО должны выполняться принципы ФГОС, актуальные подходы к организации взаимодействия педагогов с детьми и связанный с этим переход с занятий на другие (активные) формы организации образовательного процесса.

Функция планирования в ДОО может осуществляться на трех взаимосвязанных уровнях:

- стратегический (долгосрочный);
- тактический (краткосрочный);
- оперативный [35, с. 115].

Первый уровень – стратегическое или долгосрочное планирование призвано определить основные стратегические цели ДОО, а также определенный курс и стратегию достижения результатов и ресурсоиспользования для достижения поставленных целей. Стратегия определяется как комплексный план развития ДОО, помогающий обеспечить реализацию миссии ДОО и достижение целей его деятельности. Общий стратегический план по всей видимости является своего рода программой, определяющей перспективные направления развития ДОО в течение продолжительного времени с учётом того, что постоянно меняющаяся деловая и социальная обстановка делает корректировки нововведения (формы, средства и т.д.) неизбежными и приводит к достижению целей.

Важными чертами стратегического планирования в ДОО представляются: долгосрочность, перспективность, вероятность решения задач и оптимизация возможностей при недостающих условиях, имеет упреждающий характер. Особо необходимо отражать в плане содержание первостепенных проблем деятельности организации; определение ориентиров и пределов для детального планирования и принятия своевременных решений; направленность на достижение в деятельности организации внутренней гармонии. Стратегическое планирование объективная определяет необходимость руководства активизировать и модернизировать работу организации.

Второй уровень планирования в ДОО – это краткосрочное, или тактическое, планирование. Оно является процессом проработки конкретизированных кратковременных решений в отношении того, какие мероприятия требуется проводить в рамках образовательной организации, кто должен их выполнять и как именно эти мероприятия следует осуществлять.

Наконец, третий уровень – это оперативное планирование, которое является описанием и разработкой определенных действий людей и структур, учитывая все обязательные условия.

Сравнение трех уровней планирования в управленческой деятельности в ДОО представлено в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение уровней планирования в управленческой деятельности в ДОО [35, с. 118]

Уровень планирования	Горизонт планирования	Форма закрепления показателей планов
Стратегическое планирование	Основные стратегические направления на 5-10 лет	Программа развития ДОО Концепция развития ДОО Образовательная программа Модель выпускника
Тактическое планирование	Годовой план	Учебный план Сетка занятий Перспективные планы воспитателей Индивидуальные карты развития ребенка
Оперативное планирование	Календарные планы образовательной работы	Планы специалистов Перспективные планы воспитателей Тематические планы Диагностические карты развития

В управленческой деятельности в ДОО должно сочетаться комплексное и системное сочетание стратегического, тактического и оперативного уровней планирования.

Третья решающая функция управления ДОО – организация ее деятельности. Объектом организационной деятельности в ДОО являются все участники образовательных отношений: сотрудники, дети и их родители, социальные партнеры, учреждения социального окружения. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для группирования их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется руководителем, его заместителями, педагогическим коллективом ДОО. Одним из решающих условий эффективного осуществления организаторской функции в процессе управления ДОО является направленность работы коллектива ДОО на постоянное приспособление ДОО к изменяющимся социально-экономическим условиям. Качественная реализация организаторской функции в управлении ДОО прямо зависит от того, до какой степени ее руководство готово к внедрению инновационных идей педагогического менеджмента, новых средств, форм и методов управления образовательным процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Важнейшей функцией управления в ДОО является контроль. Управленческая функция контроля проходит через разные виды, формы и методы управленческой деятельности. Наблюдение должно осуществляться по всем основным направлениям жизнедеятельности организации для решения ее уставных целей и задач. Регулирование контрольной деятельности в ДОО по большей части основывается на разработанных и утвержденных локальных актах: Положение о контрольной деятельности, Положение о качестве образования, циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДОО, приказах и т.п. По итогам контроля и проверок руководителем ДОО должны приниматься управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, они могут рассматриваться на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля в деятельности специа-

листов ДОО должны осуществляться самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

Управление в ДОО всегда осуществляется посредством создания соответствующей организационной структуры управления. Она представляет собой взаимосвязанность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределяются управленческие компетенции. Такая структура всегда находится в динамике.

Как правило, в структуре управления ДОО выделяется два уровня управления: уровень руководителя ДОО и уровень педагогов, родителей.

Стратегическое управление ДОО осуществляет руководитель, как правило, заведующий, который является основополагающим звеном ее эффективного функционирования и результативности образовательной работы.

Заведующий принимает принципиальные по важности решения, касающиеся организации жизни и ДОО. Руководитель ДОО несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности организации, создает благоприятные условия для развития ДОО [7171, с. 102].

От профессиональных умений заведующего, его способности эффективно принимать решения, способностей нацеливать и мотивировать коллектив на необходимость развития, творческий рост, зависит успешность развития и социальный статус образовательной организации. Эффективность управления образовательной организацией, напрямую зависит и от умения руководителя осознавать себя и свои личные цели и от его умения правильно распределять время и усилия.

Деятельность заведующего ДОО имеет особую структуру, состав и направленность. В содержании управленческой деятельности руководителя ДОО выделяется несколько важнейших направлений (компонентов), представленных в таблице 2.

Направления (компоненты) управленческой деятельности [34,с. 53]

Направление деятельности	Содержание деятельности
Информационно-аналитическое	Руководитель ДОО организует формирование информации (сбор, анализ, переработку, хранение) по основным блокам
Мотивационно-целевое	Руководитель ДОО формирует цели деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе социального заказа совместно со всеми общественными организациями в соответствии с реальными условиями по развитию ДОО
Планово-прогностическое	Руководитель ДОО прогнозирует зоны ближайшего развития ДОО в целом, групп детей и педагогов по отдельности, и осуществляет координацию деятельности по выполнению плана
Организационно-исполнительское	Руководитель ДОО осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОО на основе цикло- и хронограмм и плана работы образовательной организации
Контрольно-оценочное	Руководитель ДОО реализует контроль по всем центральным направлениям деятельности образовательной организации
Регулятивно-коррекционное (оперативно-функциональное регулирование)	Руководитель ДОО обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности ДОО на заданном плановом уровне, устраняет отступления как в самом процессе, так и среди его участников

Одновременно с руководителем управление отдельными сторонами деятельности образовательной организации могут исполнять общее собрание трудового коллектива ДОО, педагогический совет и совет родителей ДОО. Участие перечисленных субъектов в управленческом процессе стало возможным в результате демократизации управления образовательными организациями, произошедшей в последние десятилетия. Привлечение педагогов и родительской общественности к управлению ДОО позволяет создать творческую атмосферу сотрудничества, тесного взаимодействия руководства ДОО, педагогического коллектива и родителей, предполагает совместное взаимодействие в решении существующих вопросов и возникающих проблем.

Общее собрание трудового коллектива – это важный элемент системы управления ДОО, в его работе принимают участие все сотрудники ДОО, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Общее собрание коллектива образовательной организации компетентно заслушивать отчеты руководителя ДОО о работе; рассматривать и принимать Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимать решение о заключении коллективного договора; рассматривать и утверждать кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам. Решения общего собрания трудового коллектива ДОО являются правомочными, если на нем присутствует не менее 2/3 состава коллектива. Решения, принятые общим собранием коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации ДОО и всех членов трудового коллектива [58, с. 118].

Важным элементом системы управления любой образовательной организации является также педагогический совет (совет педагогов). Этот орган осуществляет организацию образовательного процесса в образовательной организации. В состав педагогического совета входят все педагогические работники ДОО. Педагогический совет действует на основании положения о педагогическом совете, он рассматривает основные вопросы образовательно-

го процесса в ДОО; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает планы работы ДОО; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДОО и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО, по вопросам образования и воспитания обучающихся; соблюдения санитарно законодательства в ДОО; создания условий по охране жизни и здоровья дошкольников, и других вопросах образовательной деятельности ДОО. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель ДОО [58, с. 121].

Третьим важным субъектом управления ДОО является Родительский комитет (Совет родителей). Создание Совета родителей также явилось ответом на процессы демократизации, который происходят во всех системах, в том числе и в системе управления образовательной организации. Родительские комитеты (советы) создаются для вовлечения родительской общественности к активному участию в жизни учреждения, укрепления связей между образовательной организацией и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОО. Родительский комитет обычно действует на основании Положения о Родительском комитете. Значимость родительского комитета в управлении состоит в том, что он содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; проводит объяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; участвует в подготовке ДОО к новому учебному году; совместно с руководством ДОО контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; оказывает помощь руководству ДОО в организации и проведении общих родительских собраний; принимает участие в обсуждении локальных актов ДОО; взаимодействует с другими органами управления ДОО по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса [58, с.129].

Дошкольным образовательным организациям присущи специфические особенности управления, обусловленные как нормами действующего законодательства РФ, так и видом осуществляемой данными организациями деятельности.

Можно определить отличительные черты управления в ДОО. Этими отличительными чертами является то, что управленческая деятельность нацелена на обеспечение механизмов ключевых управленческих процессов дошкольной организации, это такие процедуры как: управление развивающейся средой, образовательным процессом, взаимодействием родителя с ребенком, взаимодействием родителя с педагогами, взаимосвязями дошкольной организации с другими учреждениями [67].

Связывающим принципом плодотворного взаимодействия ключевых управленческих процессов представляется принцип двух «С»: соответствия и ответственности. Если первостепенно внимание – это развивающийся ребенок, необходим и развивающийся родитель, и это проблема конкретно управленческая, и прогрессивный педагог, хотя, как и сама развивающаяся дошкольная организация. Основываясь на вышесказанное, возникает и проблема ответственности. Не соответствия, а именно ответственности. Отличительность управления ДОО состоит в том, что при его реализации важно достижение соблюдения двух принципов управленческой деятельности:

1) принципа ответственности: соблюдение в равной мере ответственности за ребенка родителями и педагогами без перекладывания ответственности друг на друга;

2) принцип соответствия: профессиональному педагогу требуются соответствующие условия труда и развивающая среда дошкольного учреждения; прогрессивному педагогу требуется обязательный родитель; хорошему родителю требуется хороший развивающийся педагог, а не педагог-догматик [63,с. 74].

В теории и на практике разработаны отдельные модели управления, учитывающие все особенности управления в ДОО. Первая модель – проект-

ное управление. Авторы, рассматривающие проектное управление в ДОО пришли к выводу, что проектное управление – это тип управления в режиме развития, при котором посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшест наращивается образовательный потенциал, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество его работы. Проектирование позволяет скрытые возможности ДОО направить в реальное развитие, оформив это в виде проекта.

На результативность деятельности ДОО, по мнению исследователей, при реализации того или иного проекта положительное влияние оказывают не только технологические и экономические составляющие, но и социальные, такие как «человеческий фактор»: стили управления, мотивация деятельности, стимулирование и др.

Проектная структура – временная, создаваемая для решения какой-то крупной задачи. Её смысл в том, чтобы собрать в команду группу сотрудников, способных решить поставленную задачу [63,с. 78].

Проектное управление предполагает реализацию проектов, каждый из которых от обоснования идеи до полного завершения проходит жизненный путь, всегда характеризуется современностью и неповторимостью. Можно с четкостью утверждать, что любой проект является неким объединением связанных между собой мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений.

О проектном управлении ДОО свидетельствует утвержденная в организации программа развития, которая, в свою очередь, может представлять совокупность инновационных проектов, объединённых общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования учреждения, так и на обновление практики образования в условиях ограниченности ресурсов образовательной среды.

Функциональный состав проектного управления предполагает: проведение проектировочного, коррекционного и итогового анализа; реализацию трёхступенчатого планирования (стратегического, оперативного и тактиче-

ского); организацию взаимодействия, процесса и условий для работы проектных групп; руководство, направленное на развитие соуправления и самоуправления; многоуровневую систему контроля и самоконтроля. Система проектного управления рассматривается как часть общей структуры деятельности ДОО.

Модель состоит из следующих структурных составляющих: целеполагание, принципы проектирования, организационные формы и методы, компоненты и алгоритм реализации проектного управления, критерии и результат. Целевой компонент модели предполагает в качестве ведущей цели создание условий, позволяющих реализовать систему проектного управления в изменяющихся социокультурных условиях ДОО, достигнув повышения эффективности и качества ее деятельности [63, с.84].

Исходя из целей и состава участников, проектирование проектно-сетевой модели управления ДОО строится на следующих принципах: системности, предполагающего оптимально-рациональное воздействие на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый её элемент; ориентированность на результат – это целенаправленный комплекс взаимосвязанных действий; взаимозависимости – изменение одного из факторов ведет к изменению других. Совокупность проектов, реализуемых с помощью проектной технологии, обеспечивает воздействие на проблемные зоны ДОО и создание нового «продукта» в процессе практической деятельности.

В учебной литературе представлена и иная модель управления педагогическим процессом в ДОО. Основой данной модели являются управленческие действия руководителя, регулирующие динамические, позитивные изменения в организации педагогического процесса на этапе внедрения педтехнологий в ДОО.

При изменении объекта управления в парадигме дошкольного образования модель управления педагогическим процессом имеет следующие особенности:

- специфика процесса на этапе воспитания и обучения;

- координация и взаимосвязь этапов непрерывного образования на ступени дошкольное - начальное;
- социальная ответственность деятельности ДОО;
- связь ДОО с социумом, семьей, школой, общественными организациями, вузами, расширение границ деятельности ДОО;
- сотрудничество взрослых с детьми, основанное на принципе гуманизации [52, с. 7].

Обобщая теоретические и практические исследования, можно выделить требования к управленческой модели: адаптивность к быстроменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры и содержание; исключение имитационного характера управления ДОО, создание атмосферы творчества, устранение жесткой регламентации. Коллектив образовательного учреждения должен быть ориентирован на постоянное обновление, обеспечивающее развитие.

Организация педагогического процесса обладает всеми свойствами и элементами системы. Такими элементами являются цели, задачи, средства, формы и методы, субъект и объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность. В условиях внедрения инновационных педтехнологий, отметим специфичность построения педагогического процесса, когда сохраняются самобытность, нормальный ход развития детей, особенность периода дошкольного детства. Цели педагогического процесса и его содержание в структуре данной модели не остаются постоянными. Они изменяются вслед за переменами в обществе, формированием нового мышления и миропонимания, развитием психолого-педагогической науки.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности ДОО является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка – дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия заведующего ДОО сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию образовательного учреждения.

Реализация такой концепции в значительной мере зависит от совокупности принципов управления. Анализ специальной литературы позволил выделить следующие принципы управления: целеполагания, комплексности, демократизации, психологизации моделей обучения и воспитания.

Проведенное сопоставление функций управления в отечественной и зарубежной науке с учетом современных требований нормативных актов и практики позволяет определить их следующий состав: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; планово-прогностическая; регулятивно – коррекционная; мотивационно-целевая. Характеристика выше-сказанных функций дана в таблице 3 [17, с. 116].

Таблица 3

Характеристика функций управления

Наименование функции	Характеристика деятельности
Информационно-аналитическая	Повышение эффективности управленческой деятельности в условиях демократизации на основе отбора информации, которая должна быть полной по своему объему и конкретной; в результате педагогического анализа информации о деятельности каждого звена образовательного учреждения формируются управленческие действия руководителя

Наименование функции	Характеристика функции
Мотивационно-целевая	Стремление к достижению желаемого результата (данная функция способствует тому, чтобы все члены коллектива выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, соотнося потребности в достижении собственных и коллективных целей)
Планово-прогностическая	Обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования дошкольной образовательной организацией
Организационно-исполнительская	Относится к каждому циклу управления и предполагает реализацию личностно-ориентированной модели к организации деятельности в дошкольной образовательной организации; практическое распределение обязанностей, рациональную организацию труда
Контрольно-диагностическая	Сочетание административного и общественного контроля внутри дошкольной образовательной организации с самоанализом участников педагогического коллектива
Регулятивно-коррекционная	Предполагает внесение корректив в управление дошкольной образовательной организацией с помощью оперативных линий

Особенностью управления в ДОО является еще и наличие исключительно важного в системе управления такого блока как управление персоналом. Опыт деятельности многих ДОО показывает, что существует ряд следующих проблем в их развитии:

- совмещение инновационных программ с существующими в дошкольных образовательных учреждениях;
- несоответствие новых типов дошкольных образовательных учреждений ожиданиям, требованиям родителей;
- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- приспособление новшеств к новым условиям;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшествами, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому;
- потребность в новых педагогических кадрах [3232, с. 31].

Развитие общества, науки и техники, а так же социальный запрос государства, родителей и школ таковы, что руководство ДОО должно создать такую систему управления, которая бы наиболее эффективно способствовала достижению поставленных целей организации, что требует совершенствования системы управления ДОО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современная система управления является многоуровневой и демократичной в своих основах. Ее цель – обеспечить эффективное развитие ДОО и управляемость всех процессов жизнедеятельности образовательной организации. Управление ДОО должно осуществляться научно, то есть на основе познания и выявления закономерностей, использования прогрессивных тенденций в образовательном

процессе и направлении (планировании, организации) его в соответствии с этими тенденциями с учетом имеющихся объективных возможностей ДОО.

Алгоритм управления в ДОО ориентирован на выполнение следующих управленческих функций: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. Особенности управления в ДОО состоят в том, что управленческая деятельность направлена на обеспечение механизмов базовых управленческих процессов ДОО, в управлении могут использоваться различные модели. Данные особенности в совокупности со спецификой функционирования дошкольных образовательных организаций, в современных условиях развития образования в России требуют от руководителей внедрения новых методов управления, позволяющих максимально полно использовать имеющийся ресурсный потенциал, модернизировать образовательный процесс, обеспечивать результативное взаимодействие всех его участников. Данные особенности в полной мере реализуются в такой модели, как проектное управление – это тип управления в режиме развития, при котором посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество его работы.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт: характеристика, анализ, внедрение

Нормативно-правовую базу ДОО в России составляют:

- Конституция РФ;
- Бюджетный Кодекс, Трудовой Кодекс, Налоговый Кодекс;
- Федеральные законы РФ в сфере образования, информации и документации гражданского права, охраны труда и т.д.;
- Постановления и распоряжения Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти (министерств, комитетов, служб, агентств и

др.), регламентирующих вопросы организации, осуществления и управления деятельностью ДОО;

- правовые акты органов правительственной и исполнительной власти субъектов РФ и их территориальных образований, регламентирующих вопросы ДОО;

- правовые акты нормативного и инструктивного характера, методические документы по дошкольному образованию различных организаций;

- государственные стандарты, унифицированные системы документации, нормативные документы по организации и охране управленческого труда служащих службы ДОО, нормативные документы по организации архивного хранения документов.

Цели, задачи и соответствующие им функции образовательного законодательства определены в системообразующих законодательных актах, которые применительно к деятельности ДОО можно выделить в отдельный блок – образовательное законодательство.

Система российского образовательного законодательства регулирует основные виды отношений, складывающихся в сфере образования: между обучающим (воспитателем) и обучающимися (воспитанниками); между образовательными организациями и обучающимися; между родителями и их детьми по обучению и воспитанию; между образовательными организациями и родителями обучающихся (воспитанников); между органами управления образованием и ДОО [58]. В указанном выше Федеральном законе закреплены принципы государственной политики в области образования (руководящие начала, определяющие стратегию и тактику образовательной политики на конкретном историческом этапе развития общества и на будущий период), а также определено понятие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). С 1 января 2014 года для всех дошкольных организаций стал актуален новейший ФГОС дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт. Введение ФГОС вызвано тем, что впервые в российском законодательстве новый Закон об образовании в

РФ признает дошкольное образование одним из уровней общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан взамен федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые вводились ранее.

В стандарте учитываются основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание дошкольного детства, обогащение детского развития;
- предпочтение индивидуального подхода дошкольного образования;
- соучастие и взаимодействие детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей;
- сотрудничество с семьей;
- знакомство детей к социально-культурным нормам, ценностям семьи, общества и государства;
- познавательное развитие ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей [48, с. 3].

ФГОС предполагает достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования [48, с. 3].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования меняет видение образовательной программы. Согласно стан-

дарту в Образовательной программе должно быть определено содержание и организация образовательной работы на уровне дошкольного образования. Программой определяются как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации каждого воспитанника, так и объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров [48]. Федеральным государственным образовательным стандартом определены основные части, из которых должна состоять программа. Согласно положениям ФГОС это две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются комплиментарными и требующиеся с точки зрения выполнения образовательного стандарта. ФГОС предусматривает всесторонний подход для освоения обязательной части, реализация которой обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и (или) составленные самостоятельно программы, которые направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности. В данной части Программы могут быть включены различные направления, отобранные партнерами в образовательных отношениях из числа авторских или других программ или составленных ими самостоятельно. При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо учитывать интересы, потребности воспитанников, педагогов и родительский запрос. В данной части учитывается: особенности региона проживания, своеобразием условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; интересы и желания детей, потенциал педагогического коллектива; устоявшиеся традиции в коллективе дошкольной образовательной организации, группы [48].

Согласно стандарту Программа должна содержать три центральных раздела: целевой, содержательный и организационный. При планировании реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в нее включается раздел «Содержание коррекционной работы и (или) инклю-

живного образования». Комбинационной частью организационного раздела образовательной Программы планируется разработка структуры сетевого взаимодействия разнообразных учреждений и организаций.

Реализация Программы должна обеспечить развитие личности в различных видах деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программа, сформированная с учетом положений ФГОС, отличается от традиционной программы, по параметрам сравнения [40] определенным в таблице 4.

Таблица 4

Сравнение принципов традиционной программы и программы, определенной ФГОС

Элемент сравнения	Традиционная программа	Программа, определенная ФГОС
Ценностная ориентация	Общечеловеческие ценности	Общечеловеческие ценности и толерантность
Целевая направленность	Формирование определенных знаний, умений, навыков	Формирование личности. Обучение, которое ведет за собой ребенка
Ориентация	На среднего ребенка	Личностная, учитывающая особенности развития каждого ребенка
Обязательность участия для детей	Обязательная, у детей нет выбора	Желательно, но не обязательно. Есть выбор участвовать в совместной со взрослыми деятельности или заниматься другой деятельностью

Элемент сравнения	Традиционная программа	Программа, определенная ФГОС
Основные мотивы участия детей	Авторитарный подход взрослого. Сужение спектра смыслов деятельности	Интерес ребенка, обогащение смыслов деятельности
Стиль поведения взрослого	Руководящий, императивный, назидательный	Демократический, уважительный (дети – собеседники)
Речь участников	Монолог взрослого	Общение детей и взрослого
Модель организации	Аналог классно-урочный	Совместная деятельность взрослого и детей
Основной принцип организации содержания образования	Предметный	Смысловой (темы, проекты, проблемы, события)
Основной принцип, средство, методы реализации содержания	Дифференциация, методики: словесные, объяснительные, носящие репродуктивный характер	Интеграция, технологии (некий алгоритм), методы поискового и проблемного характера
Основной путь и характер образования	Многократное повторение, имитация, подражание	Естественное усвоение, развитие смыслов, мотив, целеполагания деятельности
Основные формы организации детей	Фронтальные (групповые)	Подгрупповые, сочетаемые с групповыми индивидуальными

Элемент сравнения	Традиционная программа	Программа, определенная ФГОС
Степень регламентованности	Очень высокая, регламентация по времени, содержанию и форме логики	Низкая, гибкая регламентация
Организация пространства	Взрослый над детьми и напротив них	Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности

Таким образом, из таблицы 4 видно, что положения ФГОС позволяют пластично подойти к организации образовательного процесса, с учетом интересов всех его участников, выработать эффективное взаимодействие всех его участников.

Стандарт определяет не только целевые ориентиры, но и основное содержание работы по освоению образовательных областей для достижения определенных ориентиров.

Внедрение стандарта для дошкольного образования достаточно продолжительный процесс, и начиная работу по внедрению особо важно проанализировать первоначальные условия и стартовые возможности и готовность педагогического коллектива ДОО к внедрению требований стандарта. Важно найти и обозначить значимость имеющихся ресурсов, которые могут быть использованы в качестве базовых для обновления образовательного процесса.

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает организацию соответствующих мероприятий не только на уровне ДОО. Об этом свидетельствует план действий гарантированного введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которым предположены мероприятия по намеченным курсам:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования;
- организационного обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования;
- кадрового обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования;
- финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования [38].

Таким образом, внедрение ФГОС в дошкольном образовании охватывает все стороны управленческого процесса ДОО и всех его участников. Адаптация образовательного процесса к современным требованиям предполагает постановку следующих целей: проектирование нового состояния системы, корректировка отдельных составляющих и этапов данного процесса, анализ их хода и результатов. Адаптация педагогического процесса заключается в том, что он воспринимается как образовательный процесс, который:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом целостности и интеграции содержания дошкольного образования и основывается на комплексно-тематическом принципе построения;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей.

Опыт внедрения ФГОС в практику деятельности ДОО выявил как положительные, так и отрицательные стороны в дошкольном образовании. Плюсы:

- дошкольного образования в настоящее время – уровень системы общего образования, который при этом является первым. Признается уникальности данного уровня на основе признания самоценности дошкольного детства, требование для предоставления данному уровню таких же социально-

экономических возможностей, как и другим уровням, в том числе государственному финансированию;

- в содержание и условия реализации программы включены «социальная ситуация развития» и «образовательная среда», отражены особенности организации образовательной деятельности и взаимодействие детского сада и семьи;

- в содержании образовательной программы обозначены следующие стороны образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе;

- формирование для педагога основных компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей неповторимости дошкольного возраста: гарантирование эмоционального благо; поддержание индивидуальности и инициативы детей; введение правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях; построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника; взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе через реализацию образовательных проектов сообща с семьей с учетом выделенных потребностей и поддержания образовательных активности семьи;

- обосновывается необходимость использования новых форм организации образовательного процесса, связанных с взаимодействием детей друг с другом, в парах, между собой, с родителями, уделяется внимание детской инициативе и самостоятельности [57].

Минусы:

- несогласованность между собой целей и задач, целевых ориентиров дошкольного образования между собой. Определено, что цели, задачи и целевые ориентиры дошкольного образования, ДОО, образовательной программы детского сада и образовательной деятельности педагога – это не одно

и то же. В ФГОС дошкольного образования они не дифференцируются, а накладываются друг на друга и подменяют друг друга;

- управление качеством. Отсутствуют упоминания о том, что такое образовательный процесс, связанный с ним индивидуальный образовательный маршрут и траектории развития каждого ребенка, их виды и формы. Исходя из контекста использования данного термина, можно сделать вывод о том, что образовательный процесс утратил признаки системы и возможности его преемственности со стандартом начального школьного образования, они только декларируются;

- «неясность» выделения пяти образовательных областей, среди которых названо в качестве направления социально-коммуникативное развитие (вместо социально-личностного или социально-нравственного, полностью охватывающих указанные в нем задачи), разведены речевое развитие и познавательное развитие, хотя они всегда проникали друг в друга и ранее объединялись термином «познавательно-речевое»;

- из образовательной программы вытеснены модели организации образовательного процесса – единственный управленческий механизм, способный восстановить системность образовательного процесса. В программе вместо этого требуют описать режим дня в разных возрастных группах и события в течение года на уровне детского сада. Получается, что педагогам детского сада навязывается событийная или ситуативная модель организации;

- отсутствие взаимосвязи финансовых условий с содержанием и результатами реализации образовательной программы, критерии оценки результатов деятельности детского сада [61].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что положительные аспекты внедрения ФГОС в современных условиях деятельности ДОО определяют данный процесс как необходимый этап в обеспечении эффективного развития ДОО. Отрицательные стороны, вызванные несовершенством правовой базы (положений ФГОС в частности), вызывают необходимость тщательной разработки механизма внедрения ФГОС и выбора в связи с этим

соответствующей стратегии, одной из которых является диссеминационная стратегия.

1.3. Диссеминационная стратегия в образовательных организациях как средство обеспечения изменений в системе управления

Внедрение заложенных в стандарте идей зависит от готовности самой ДОО к их воплощению. Для развития любого процесса требуется стратегия, поэтому перед администрацией ДОО стоит задача в выборе эффективной стратегии, как средства обеспечения изменений в системе управления в условиях внедрения ФГОС ДО. Стратегия – это заранее спланированная реакция организации на изменение внешней среды, линия ее поведения, выбранная для достижения желаемого результата. Это осмысленное движение вперед. Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели.

Необходимо отметить, что возникновение новых ценностей, таких как открытость, сотрудничество, а также инновационность процессов, происходящих в ДОО в рамках реализации ФГОС, обуславливает выбор стратегии диссеминации (стратегия распространения информации), в основе которой лежит не только распространение, но и понимание того, какими способами информация должна доводиться до конкретных целевых групп. А.М. Моисеев, говоря о диссеминации результатов проектов, поставил и ряд других вопросов, таких как:

в каких формах может осуществляться диссеминация;

зачем, во имя каких ценностей и с какими целями следует осуществлять диссеминацию, какими могут быть ее результаты;

что может и должно стать объектами диссеминации – что, собственно, будет распространяться, и какими качествами должны обладать объекты распространения;

кто может и должен участвовать в процессах диссеминации;

как – по каким каналам, с помощью каких методов, средств, инструментов, организационных подходов следовало бы осуществлять диссеминацию образовательных ресурсов [36, с.15].

В контексте образовательных проектов под диссеминацией важную, как правило, обязательную составляющую (этап, фазу, подзадачу, подпроект) процесса реализации проекта, сутью которой является сознательное и ответственное распространение идей, ценностей, продуктов и результатов проекта за рамки того пространства, которое было охвачено им до сих пор, предоставление в распоряжение лиц и групп, ранее не вовлеченных в проект, определенных возможностей (потенциала), который может быть использован в качестве ресурса для решения задач выживания, функционирования и (особенно!) развития других субъектов, образовательных (и не только) систем, регионов, стран и т.п. Похожее определение предложили Саймон Вайнтроуб и Брайан Макгуайр: «Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и/или результаты проекта до целевой аудитории, которая может не быть напрямую связана с проектом». Результативность же диссеминационных действий возможно только тогда, когда мы будем говорить об эффективной диссеминации – процессе не одностороннего воздействия распространяющей стороны, пытающейся «осчастливить» своими ресурсами пассивных получателей, а скорее процесс двух- или даже многосторонний (если наряду с распространителями и получателями ресурсов действуют и другие стороны – например, посредники), процесс, в котором главные участники активно взаимодействуют и движутся навстречу друг другу. [36, с. 18]

Анализ сложившейся ситуации в образовании позволяет выделить следующие группы участников образовательных отношений и общественности, нуждающихся в получении информации: педагоги, родители, граждане, управленцы, государственные деятели и политики. Каждую из перечисленных групп интересует тот или иной аспект развития образования. Выделение и анализ групп подчеркивает, что основным условием успеха и эффективно-

сти диссеминационной стратегии является активная позиция участников диссеминационных процессов.

Таким образом, диссеминационная стратегия в условиях внедрения ФГОС может способствовать не только открытости ДОО, но и особой ее престижности для получателей образовательных услуг и развитию образовательных отношений. В совокупности это гарантирует повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке услуг.

Диссеминация может существовать и реализовываться в двух основных формах – как постоянно протекающая деятельность или как особый специально определяемый в рамках общего проекта специальный проект. Можно констатировать, что к планированию диссеминации и к управлению ею применимы все общие рекомендации по разработке проектов и управлению ими [36].

А.О. Зоткин раскрывает одно из условий диссеминации - распространения инновационных педагогических систем, которым является профессиональное сообщество, которое создает следующие каналы диссеминации: информационные – выпуск и издание литературы, рассказывающий о новом; коммуникационные – профессиональные события; обучающие – организация ознакомительных семинаров и организация более продолжительных программ обучения; экспертные – оценка и поддержка участников процесса диссеминации [44]. Технологический цикл работы с передовым и инновационным педагогическим опытом может считаться завершенным только в том случае, если в него включена модель освоения этого опыта профессионально-педагогическим сообществом. С процессом освоения опыта связаны такие процессы, как внедрение, трансляция, распространение, обмен.

Элементами диссеминационной стратегии являются ее субъекты и объекты, формы.

Объекты диссеминации – продукты, которые будут подлежать распространению: авторские программы, способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы, то есть такие образовательные ресурсы,

которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде. Под объектами диссеминации в самом общем виде понимается все то, что может быть распространено за пределы сферы первоначального действия проекта. Прежде всего, речь идет о главных продуктах, результатах, эффектах образовательных проектов. Но, поскольку эти продукты, результаты и эффекты должны быть перенесены на новую для них почву, очевидно, что важной составляющей объекта диссеминации являются и различные сопровождающие материалы для пользователей, помогающие им в освоении и применении получаемых ресурсов [36].

При распространении инновационного педагогического опыта, обязательны, как правило, два важнейших условия:

- 1) придать опыту такую форму, которая окажется довольно ясной и наглядной, технологичной и доступной как для восприятия, так и для реализации в определенных условиях;
- 2) достичь увлеченности педагогов в применении инновационного опыта, актуализировать у них желание и профессиональную готовность внедрить его в свою практику [44].

Основными субъектами диссеминации являются:

- авторы инновационного педагогического опыта, то есть те педагоги, нацеленные на представление своего опыта профессиональному сообществу;
- потребители, те, кто использует инновационный педагогический опыт, и обеспечивает наиболее высокие результаты образовательной деятельности;
- организаторы процесса диссеминации (администраторы, методисты всех уровней от дошкольного до муниципального, специалисты системы дополнительного педагогического образования, а также представители неформальных структур, заинтересованных в продвижении педагогических инноваций в образовательную среду) [44, 36].

Подводя итог обобщению практики распространения педагогического опыта, стало возможным выделить основополагающие этапы, из которых складывается этот сложный процесс:

- ознакомить педагогическое сообщество с опытом;
- показать на практике применение методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- организовать обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приемов;
- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения.

В качестве форм представления диссеминационного педагогического опыта в современной образовательной практике наиболее распространенными являются следующие мероприятия, обобщенные в таблице 5.

Таблица 5

Формы распространения педагогического опыта [26]

Наименование формы	Характеристика
Семинар-практикум, игра	Руководит педагог, чей опыт изучается. Он проводит занятия с педагогами, которые хотят познакомиться с его опытом работы.
Педагогическая студия	Во главе студии педагог-наставник, чей опыт изучается. Педагоги знакомятся с достижениями педагога-новатора. Количество педагогов может быть небольшим. Участники студии вместе с наставником обмениваются мнениями по поводу педагогических поисков и строят гипотезы.

Наименование формы	Характеристика
Мастер-классы	Используются при нестандартных педагогических системах и педагогических технологиях, присущих мастеру. Они служат открытию концептуальных сторон работы инновационного процесса
Аукцион «педагогических идей»	Весь коллектив готовится к нему. Педагоги получают задания и показывают накопленный опыт. Педагоги показывают фрагменты занятий, накопленный дидактический материал. Занятие записывается на видео. Жюри отмечает самые лучшие перспективные идеи. Идеи предлагаются в импровизационной форме.
Творческие группы	Создаются с целью поднять качество образования через изучение и распространение инновационных идей обучения и образования обучающихся.
Банк педагогического опыта	Тема. Проблема. Разрешение. Результат. Все данные вносятся в компьютер.
Печатные способы распространения	Методический бюллетень, брошюры, книги, альбомы и др.
Социально-общественная презентация образовательных учреждений	Цель – привлечение внимания общественности, родителей к достижениям и проблемам образования, повышения престижа образовательного учреждения, что достигается открытостью, гласностью, предоставлением широких возможностей непосредственного наблюдения образовательно процесса.

Наименование формы	Характеристика
Фестивали инновационного управленческого и педагогического опыта	Носят деятельностный характер и включают его участников в активную работу по принятию представляемого опыта, освоению технологий, способов работы с современными средствами обучения, в том числе компьютерами, интерактивными досками, программно-методическим обеспечением информационно-коммуникационных технологий, использованием ресурсов Интернет, создаваемых баз данных и др.
Авторская школа инновационного опыта	В программы могут включаться наряду с мастер-классами (занятиями с взрослой аудиторией), открытыми занятиями с детьми такие формы работы, как практикумы по разбору методических приемов, рассмотрению дидактического материала с точки зрения его целевого назначения, методические и практические тренинги и пробы и др.

Практика диссеминации педагогического опыта показывает, что наиболее распространенными формами являются и участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков, и стажировки, и консультации, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, и обучающие и деловые игры, и мастер-классы, педагогические мастерские, авторские школы и семинары, и конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, ярмарки, фестивали, публикации, выступления в СМИ [26].

При этом все формы распространения могут быть классифицированы на первичные и вторичные.

Разработка диссеминационной стратегии направлена на решение вопроса о том, как инновационные продукты могут быть получены целевой аудиторией и включает определенные этапы [26], представленные в таблице 6.

Таблица 6

Этапы разработки стратегии

Этап	Содержание
Аналитический	Определение объектов и субъектов
Организационный	Определение первичных и вторичных способов распространения (доставки), которые будут использованы для каждого продукта и услуги
Содержательный	Создание сети, т.е. непосредственного или опосредованного установления контактов (связей) между всеми субъектами диссеминационного процесса с целью достижения необходимых результатов. Сеть – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений. Он основан на их равном положении в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных (неиерархических) связей и «узлов», т.е. мест решения различных вопросов между участниками диссеминации.
Завершающий	Определение модели диссеминации – модели обмена информацией

Проанализируем существующие модели диссеминации.

Модель «прямого» действия является наиболее простой, с точки зрения элементов диссеминационного процесса, так как ее участниками являются: диссеминатор – инновационная ДОО; получатель (реципиент) – ДОО, осваивающая инновационный опыт диссеминатора.

При реализации данной модели процесс диссеминации осуществляется без посредников в рамках прямого взаимодействия ДОО. Сетевые модели, построенные на основе «прямого» действия, проще по своей организации, так как не нуждаются в регулирующей и контролирующей деятельности со стороны органов управления.

Однако взаимодействие без посредников подходит только для территорий, где существует удобное транспортное сообщение между ДОО, так как основным препятствием для создания таких моделей может служить трудности в организации собственно взаимодействия без посредников, необходимого для эффективного осуществления диссеминационного процесса, особенно для отдаленных организаций, желающих стать участниками диссеминационной сети.

Проектные команды инновационных ДОО не подготовлены в достаточной мере к оказанию всех видов необходимой диссеминационной помощи участникам, использующим их проектный опыт. Большинство инновационных ДОО в работе с другими организациями чаще ориентируются на собственные интересы, чем на интересы потребителей.

Использование модели «прямого» действия может иметь довольно узкое применение и, прежде всего, из-за большого объема работы по обобщению и передаче опыта, который требуется от инновационной ДОО. Модель «прямого» действия не обладает потенциалом, достаточным для ее перерастания в «каскадную» модель, так как этот переход допустим только в специально созданной среде и при довольно большом числе участников.

Модель «опосредованного» действия имеет свои преимущества:

1) увеличение количества необходимых элементов (субъектов) диссеминационного процесса, в том числе: диссеминатор – инновационная ДОО; инициатор диссеминационного процесса и создатель диссеминационной сети; получатель (реципиент – ДОО, использующая результаты инновационной деятельности ДОО;

2) интерактивность взаимодействия в рамках этой модели между пилотной и сетевой ДОО носит опосредованный характер – через создателя диссеминационной сети, который берет на себя не только проектирование и организацию сетевого взаимодействия ДОО, но и координацию взаимодействия, и все виды поддержки ее участников. Организатором и координатором могут выступать органы управления образованием регионального и муниципального уровней, Центры развития образования, методические службы и др. Как результат могут создаваться диссеминационные сети регионального и муниципального уровней;

3) вероятность широкой поддержки инновационных ДОО – по проблемам обобщения и трансляции продуктов инновационной деятельности (разработка инновационной образовательной модели, ее апробация, анализ); их наставнической деятельности по отношению к ДОО, запускающим в свою работу результаты проектной деятельности;

4) перспектива (в случае эффективной реализации модели непрямого действия, при достижении определенной «критической массы» сетевых ДОО, освоивших диссеминируемый опыт) преобразования ее в «каскадную» модель, в рамках которой происходит перестройка получателей опыта в его распространителей и диссеминаторами опыта станут уже ДОО, использующие результаты инновационной деятельности, реализуя при этом все функции диссеминатора [25].

Для успешной реализации диссеминации результатов инновационной деятельности необходим выбор модели диссеминации, наиболее адекватной имеющимся условиям, обеспечить ее создание, эффективное функционирование и развитие. Эффективная же диссеминация – это процесс не односто-

ронного воздействия распространяющей стороны, пытающейся «осчастливить» своими ресурсами пассивных получателей, а скорее процесс двух- или даже многосторонний (если наряду с распространителями и получателями ресурсов действуют и другие стороны – например, посредники), процесс, в котором главные участники активно взаимодействуют и движутся навстречу друг другу [36].

Таким образом, диссеминационная стратегия позволяет обеспечить максимальное проникновение продуктов и услуг в ключевые целевые аудитории. В этой связи, учитывая проблемы применения ФГОС, диссеминационная стратегия позволяет в кратчайшие сроки распространить опыт внесения изменений в систему управления в соответствии с требованиями ФГОС. Дошкольные образовательные организации отличаются по масштабам деятельности, уровнем материального обеспечения, квалифицированным составом педагогов и рядом других параметров в совокупности позволяющим в одних ДОО быстро и эффективно внедрять ФГОС, а в других нет. В этой связи диссеминационная стратегия позволяет не только максимально быстро передавать опыт внедрения ФГОС, но и совершенствовать практику их внедрения в рамках города области и т.д.

Глава 2. РАЗРАБОТКА ДИССЕМИНАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 52» АСБЕСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

2.1. Характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 52» Асбестовского городского округа (сокращенное наименование МБДОУ «Детский сад № 52» АГО) создано с целью обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного дошкольного образования. Дата открытия – 1979 г. С 2006 года учреждение работает как детский сад комбинированного вида.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 52» АГО – удовлетворение потребности населения г. Асбеста Свердловской области в оздоровительных, образовательных услугах для дошкольников, содействие становлению личности, неповторимой индивидуальности каждого ребенка в соответствии с его возможностями, способностями и интересами.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 52» АГО является Управление образованием Асбестовского городского округа. Форма собственности – муниципальная. Организационно-правовая форма – бюджетное, тип – дошкольное образовательное учреждение. Местонахождение МБДОУ «Детский сад № 52» АГО: Юридический и фактический адрес учреждения: 624260, Свердловская область, г. Асбест, ул. Мира, д. 6/3.

МБДОУ «Детский сад № 52» АГО осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями администрации Асбестовского городского округа, нормативно-правовыми актами органов

государственной власти и органов местного самоуправления, Уставом, договором об образовании между МБДОУ «Детский сад № 52» АГО и родителями (законными представителями).

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 52» АГО – организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Согласно Устава, перед МБДОУ «Детский сад № 52» АГО стоят задачи деятельности, такие как: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка социального статуса, психофизиологических и других особенностей, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; развитие культурной личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности и т.д.

В соответствие с целью и задачами МБДОУ «Детский сад № 52» АГО осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательную деятельность (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);

- реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его

статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);

- осуществляет присмотр за воспитанниками, уход и оздоровление воспитанников;
- медицинское обслуживание воспитанников;
- содержание ребенка;
- финансово-хозяйственную деятельность.

МБДОУ «Детский сад № 52» АГО имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 15060 от 24.01.2013 г., серия 66 ЛОИ № 0000352, срок действия лицензии – бессрочно.

МБДОУ «Детский сад № 52» АГО имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Управление детского сада осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом на основе принципов единоначалия и самоуправления. Структура управления представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Структура управления МБДОУ «Детский сад № 52» АГО

Из рисунка 1 видно, что непосредственное управление деятельностью осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Отношения в коллективе строятся на организации линейной связи, это когда заведующий детским садом реализует свои властные права и осуществляет прямое руководство подчиненными, т.е. связи идут в организационной иерархии сверху вниз и выступают в форме приказов, распоряжений, указаний.

Также в детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет. Деятельность органов соуправления осуществляется в соответствии с локальными актами.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В состав Педагогического совета входят: заведующий и педагогические работники. С правом совещательного голоса на заседание могут быть приглашены родители (законные представители) воспитанников, представители школ, представители Учредителя. Педагогический совет собирается 1 раз в три месяца.

Педагогический совет детского сада:

- принимает образовательную программу детского сада;
- определяет основные направления образовательной деятельности детского сада;
- обсуждает вопросы содержания, методов и планирования образовательного процесса детского сада;
- проводит всесторонний, глубокий анализ воспитательно-образовательной работы детского сада;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования в детском саду;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и аттестации педагогов;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- участвует в разработке годовых планов детского сада и программы развития детского сада,
- обсуждает отчеты педагогов по вопросам содержания образования, планирования;
- обсуждает аналитические отчеты по результатам реализации образовательной программы детского сада;
- рассматривает отчеты руководителя детского сада о выполнении соглашений плана работы по обеспечению жизнедеятельности детей;
- рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями);
- подводит итоги образовательной деятельности детского сада на основе анализа результатов достижений детей;
- принимает решения о награждении и поощрении родителей (законных представителей) и воспитанников детского сада.

С намерением принятия во внимание мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в проблемах управления детским садом, в том числе и при утверждении детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в соответствии с новым законодательством в ДОО создаются: совет родителей (законных представителей) воспитанников, а на каждой группе родительский комитет; профессиональный союз работников детского сада (представительный орган работников).

Анализ структуры органов управления детским садом, определенной в его уставе и закреплённой положениями локальных актов, показывает, что структура управления соответствует положениям действующего законодательства и обеспечивает достижение цели и задач деятельности МБДОУ

«Детский сад № 52» АГО. При этом управление текущей деятельностью детского сада выполняет заведующий, в подчинении которого находятся все работники.

При выполнении Уставной деятельности МБДОУ «Детский сад № 52» АГО вправе:

- разрабатывать, принимать и реализовывать образовательные программы с учетом ФГОС;
- участвовать в научной деятельности;
- разрабатывать и утверждать учебные планы и расписания занятий;
- разрабатывать и утверждать годовые календарные учебные графики;
- реализовывать образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги;
- устанавливать структуру управления деятельностью, штатное расписание и т.п.

В соответствии с законодательством Российской Федерации Учредитель утверждает Порядок комплектования, в соответствии с которым детский сад и комплектуется детьми. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом ДОО. В 2015-2016 учебном году в детском саду функционировало 12 групп, которые посещало 217 детей в возрасте от 1 до 7 лет:

- группа общеразвивающей направленности от 1 года до 2 лет (21 ребенок);
- две группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет (43 ребенка);
- две группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет (20 детей);
- одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата от 5 до 6 лет (8 детей);
- шесть групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет (143 ребенка).

Количество детей в группах МБДОУ «Детский сад № 52» АГО соответствует требованиям санитарного законодательства.

МБДОУ «Детский сад № 52» АГО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Основные показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 52» АГО представлены в таблице 7.

Таблица 7

Основные показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 52» АГО
за 2016 год

Показатели	Единица измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих ОПДО, в том числе:	217 человек
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человек
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 14%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек / 12%

Показатели	Единица измерения
По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек / 14%
По присмотру и уходу	31 человек/ 14%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,8 день
Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 45%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 41%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 72 %
Высшая	5 человек/ 17%
Первая	18 человек/ 62%

Показатели	Единица измерения
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 38%
До 5 лет	4 человека/ 13%
Свыше 30 лет	8 человек/ 26%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 10%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	29 человек / 91%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /28%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 8,5 человек
Наличие в ОО педагогических работников:	
Музыкального руководителя	Да

Показатели	Единица измерения
Инструктора по физической культуре	Да
Учителя-логопеда	Да
Учителя-дефектолога	Да
Педагога-психолога	нет
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв. м
Наличие физкультурного зала	Да
Наличие музыкального зала	Да

В 2016-2017 учебном году в детском саду набран полный штат педагогических работников. Образовательная деятельность с детьми осуществляется воспитателями, учителями – логопедами, учителями – дефектологами, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы детского сада на 2017 год намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- организация платных услуг;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с высшей квалификационной категорией.

2.2. Анализ образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 52» АГО, в части реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 52» АГО организуется в соответствие с образовательной программой дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Как требует того ФГОС, Программа включает как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС, в том числе и дополнительный раздел, который не только направлен на родителей (законных представителей) детей, но и достаточно понятен для ознакомления.

Цели и задачи выполнения, как обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соотношении показаны в таблице 8.

Цели и задачи реализации образовательной программы

Цели и задачи обязательной части	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Обеспечение возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности	Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности	Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям)

Цели и задачи обязательной части	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО, с учетом образовательных, специфических потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации	Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы
	Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, которые являются методологией ФГОС ДО.

В Программе учтены особенности системы дошкольного образования. Предусматривается и возраст детей, и необходимость реализации образовательных задач в характерных видах деятельности, как для детей раннего возраста (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями и т.д.), так и для детей дошкольного возраста (игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская и т.д.).

Для достижения определенной программой цели и поставленных в программе задач, предусмотрено обеспечение психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС, что подтверждается результатами контроля.

Для получения должного образования детьми с ОВЗ, при освоении ООП ДО, установлены должные условия как для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации; так и для оказания своевременной коррекционной помощи при реализации специальных психолого-педагогических подходов и выбранных для этих воспитанников, методов, средств общения и условий, в необходимом порядке помогающим получению образования, в том числе социальному развитию детей.

Выбор методов обучения проводится с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. Соразмерно с содержанием обязательной части ООП ДО и содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом региональных условий, педагоги выбирают и распределяют материал, способствующий познанию, равномерно по времени, чтобы дети получали его шаг за шагом, в определённой структуре, для этого используется тематическое планирование. Темы выбраны и содержат разнообразный по масштабу и по сложности когнитивный материал, а, следовательно, и по длительности освоения. Нашел отражение принцип ознакомления детей к социально-культурным правилам, ценностям семьи и общества, государства в организации деятельности взрослых вместе с детьми в различных видах детской деятельности, в процессе наблюдений, развлечений и т.д.

Особое внимание обращается на различные формы работы с детьми в зависимости от поставленной педагогами цели и предлагаемого содержания, что предусматривает и проведение итоговых мероприятий, и использование наглядных методов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений, используются развивающие и социальные ситуации. Составляющие элементы, которых могут иметь форму дидактической игры, которая в свою очередь состоит из основных этапов: вхождение в игровую ситуацию, актуализация и преодоление трудностей в игровой ситуации, достижение ребёнком (детьми)

новых способов действий, предложение нового материала, понимание содержания игровой ситуации.

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности выстраивается с учетом возрастных характеристик каждого этапа развития ребенка: ранний, дошкольный возраст. В группах компенсирующей направленности процесс воспитания и обучения выстраивается с учетом характерных для детей особенностей развития.

В процессе воспитания и обучения детей учитывается и специфика климатических условий. Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс детского сада включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, с учетом сезонных изменений. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В дни летнего оздоровительного периода создаются оптимальные условия для совместной и самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика национальных и социокультурных условий, специфика экономических условий. Город Асбест это моно-город с одним градообразующим предприятием ОАО «Ураласбест».

Исходя из сложившихся традиций детского сада, предусмотрены формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников:

- акции – Твори добро, Безопасный водитель;
- проекты: детский сад, наш дом родной, природные сезонные явления, деревья, фрукты, овощи, грибы, ягоды, птицы в городе, домашние звери (дикие), семья, профессии членов семьи, мебель, электроприборы, посуда, пища, осенняя одежда, обувь, мой город, начальные представления об Урале, его культуре и истории, дружба, доброта, культура поведения, зима в городе, лесу, домашние и дикие животные Урала в условиях зимы, зимующие птицы Урала (города, леса), зимние забавы, игры, зимняя одежда, обувь, зимние виды спорта, военные профессии, масленица широкая, фольклор, ранняя весна, транспорт, день смеха, театр (виды), космические дали, домашние птицы, насекомые, цветы (полевые, лесные, садовые);
- праздники – День Знаний, Кросс Наций, День пожилого человека, Праздник Осени (по возрастным группам), День Матери, новогодние утренники, Рождественские встречи (посиделки, колядки), Лыжня России, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, театральная неделя, День смеха, День Космонавтики, День Победы, Прощальные гастроли – концерт выпускников, День защиты детей, День России, День города.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период: Малые Олимпийские игры, спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», музыкальное развлечение «Лето красное», спортивный досуг «Зигзаги ловкости», спортивный праздник «День Нептуна», музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов», праздник «День здоровья», му-

зыкально – спортивный праздник «Музыка и спорт», музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!», конкурсы и выставки детских творческих работ, экскурсии на природу, целевые прогулки.

Таким образом, исходя из анализа образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 52» АГО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Итоги реализации образовательной программы в 2016 году проанализированы по следующим направлениям:

- развитие детей;
- профессиональный уровень педагогического состава.

Анализ образовательного процесса в части итогов развития детей показал следующее:

- осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкальной, изобразительной, конструирование, элементарный бытовой труд) соответствует предъявляемым требованиям;

- проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта);

- представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности;

– для достижения выявленных результатов образовательная деятельность строилась по всем образовательным областям развития, о чем в свою очередь говорит положительная динамика в развитии детей и развитию требуемых умений и знаний в каждой образовательной области (таблица 9).

Таблица 9

Динамика средних значений, характеризующих развитие умений и навыков за 2015-2016 учебный год.

Образовательная область	Баллы		Отклонение
	На начало года	На конец года	
Здоровье	2,6909	3,473	0,7821
Физическая культура	2,5636	3,391	0,8274
Социализация	2,4909	3,4	0,9091
Труд	2,6	3,473	0,873
Безопасность	2,4106	3,406	0,9954
Познание	2,39	3,29	0,9
Коммуникации	2,54	3,3	0,76
Чтение художественной литературы	2,2133	3,073	0,8597
Музыка	2,16	3,26	1,1

Таким образом, по итогам учебного года был получен рост показателей, характеризующих развитие умений и навыков, из которых наиболее высокие результаты (исходя из значений отклонений) были достигнуты по образовательной деятельности в области: музыки; безопасности; социализации; познания; труда.

Основываясь на достигнутые результаты, можно констатировать факт освоения программы с учетом требований стандарта. Достигнуть положительных результатов стало возможным при систематичном использовании педагогами метода педагогического проекта. Разработаны и внедрены такие

проекты «Военные профессии», «Моя семья», «День Победы», «Народные праздники» и много других. Для приобщения детей к культуре, в течение всего года дети посещают городской музей и библиотеку.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин 2.4.1.3049-13.

Следствием проведения физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и для детей, имеющих ограничения в здоровье, сократилось количество воспитанников с нарушением осанки и плоскостопием. Результатом целенаправленной профилактической работы по оздоровлению детей и системе работы по физическому воспитанию 2015-2016 уч. году составила: число дней, пропущенных по болезни – 4293, индекс здоровья 21 %, количество дней пропусков по болезни одним ребенком – 19,8.

В детском саду в рамках образовательной программы разработана программа «Здоровье». В течение всего года педагогами детского сада используются как традиционные формы работы по физическому развитию, так и организуется работа по формированию у детей навыков безопасности жизнедеятельности и знакомству со здоровым образом жизни («Фабрика здоровья», «День здоровья»), «Мое тело», «Органы чувств», «Мои эмоции»). Осуществляя работу в данном направлении, педагоги использовали приемы работы с авторской сказкой, созданными педагогическими ситуациями, беседы по безопасности, конструирование различных опасных обстоятельств, а также моделирование форм поведения.

Достиженные результаты при освоении образовательной программы демонстрируют, стабильную положительную динамику, которая прослеживается в увеличении доли высокого уровня с 35 % до 43 % и снижения доли низкого уровня с 10 % до 3 %. Можно утверждать, что доля детей, освоивших программу, составляет 96 %.

В течение года дети принимали активное участие в городских спортивных мероприятиях (таблица 10), что также входило в перечень мероприятий программы «Здоровье».

Таблица 10

Участие в воспитанников в городских спортивных мероприятиях

Городское мероприятие	Участники
Всероссийский День бега «Кросс Нации»	217 человека
Всероссийская «Лыжня России»	217 человека
Праздник «Здравствуй старина велосипед»	217 человека
«Первый снег»	193 человека
«Спорт и искусство»	Призеры – 12 человек (I место)
Сдача ГТО	Дети старших и подготовительных групп, их родители
«Три богатыря»	
«День физкультурника»	
Баскетбольный марафон «Попади в кольцо»	
«Веселые старты»	
«Легкоатлетическое троеборье»	
«Легкоатлетическая эстафета»	
«Лыжные гонки»	

Приведенные в таблице данные характеризуют активное участие воспитанников образовательной организации и их родителей в спортивных мероприятиях.

Средние значения по направлениям развития за 2016 год представлены в таблице 11.

Таблица 11

Средние значения по направлениям развития (баллы) за 2015-2016 учебный год

Образовательная область	Среднее значение		Динамика
	Начало года	Конец года	
Физическое развитие	2,6	3,4	0,8
Познавательное развитие	2,4	3,3	0,9
Речевое развитие	2,3	3	0,7
Социально-коммуникативное	2,3	3,4	0,9
Художественно-эстетическое	2,1	3,1	1

Из таблицы 11 видно, что по всем образовательным областям в учебном году был достигнут рост показателей по всем направлениям развития. Но при этом не удалось должного внимания уделить речевому развитию. Речевое развитие изучалось по показателям, определенным в ФГОС. Педагогами изучались и фонематический слух, и активный словарь, и речевое творчество. Диагностика проводилась исключительно методом наблюдения, по составленным картам наблюдения. Результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12

Средние значения по направлениям развития (баллы) за 2015-2016
учебный год

Показатель	Среднее значение		Динамика
	Начало года	Конец года	
Владение речью как средством общения и культуры	2,3	3	0,7
Владение связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	2,1	2,9	0,8
Активный словарь	2,2	2,8	0,6
Речевое творчество	2,1	2,8	0,7
Звуковая и интонационная культура речи	1,9	2,6	0,5
Фонематический слух	2	2,7	0,7
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	2,5	3,4	0,9
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	2,1	2,8	0,7

Полученные результаты свидетельствуют о том, что показатели речевого развития равномерно имеют недостаточный уровень и динамику.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52» АГО включает речевое развитие детей различных возрастных групп, для каждой из которых определены нормы речевого развития, мероприятия, направленные на речевое развитие детей. Частично мероприятия по речевому развитию были реализованы в ходе образовательной деятельности, но при этом оценка речевого развития детей разных возрастных групп показала низкие результаты. В целом же проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

Развивающая среда ДОО очень важна для его воспитанников. Оценка организации образовательного пространства показала, что развивающая среда в группах детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, возможность активно двигаться детям, а также допустимо предоставление места побыть одному.

Высокопрофессиональный состав педагогов, их умения и опыт позволяет детскому саду являться активным участником в городских семинарах, конкурсах. Педагоги в течение года участвовали в педагогических чтениях, семинарах, в конкурсах городского и регионального уровня: победитель регионального конкурса «На соискание премии губернатора Свердловской области», участники городского конкурса «Лучший по профессии»; городские педагогические чтения, а также во Всероссийских интернет – конкурсах.

В 2015-2016 учебном году успешно прошли аттестацию 11 педагогов: 10 педагогов повысили свою категорию, 1 педагог подтвердил категорию. Прошли курсы повышения квалификации: 16 % педагогов по программе «Мультимедийные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации», 38 % по программе «Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Для повышения квалификации остальных педагогов детского сада, был организован ряд семинаров педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации, на темы: «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста», «Кроссенс», «Мастер – класс – это». Консультации познакомили педагогов с содержанием ФГОС ДО и необходимыми изменениями в построении образовательного процесса. Педагоги стали осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению современных подходов, технологий образования детей дошкольного возраста: метод проектов, технология программы «Сообщества», технология самостоятельной исследовательской деятельности детей, игровые технологии, технология экологического образования детей дошкольного возраста, технология эмоционально-чувственного погружения, «Река времени», «Путешествие по карте».

Технологии «Река времени», «Путешествие по карте» были представлены педагогами в группах профессионального общения и в конкурсе муниципального уровня «Педагогические чтения».

Каждая технология была использована педагогам исходя из запросов группы детей и поставленных новых подходов к моделированию образовательного процесса.

По результатам внутреннего контроля по планированию образовательной работы с детьми отмечается полное соответствие стандартам, требованиям, программам, технологиям. Критерии оценки: 3 балла – высокий уровень (полное соответствие современным стандартам, требованиям, программам, технологиям), 2 балла – допустимый уровень (частичное соответствие современным стандартам, требованиям, программам, технологиям), 1 балл – низкий уровень (несоответствие современным стандартам, требованиям, программам, технологиям) – таблица 13.

Оценка планирования образовательной работы с детьми в МБДОУ

«Детский сад № 52» АГО

Вопросы оперативного контроля	Возрастные группы/Средний итоговый балл											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариативность и своевременность выбора форм взаимодействия взрослых и детей при планировании НОД	2,9	2,7	3	2,8	2,7	3	2,8	2,9	3	3	2,7	3
Полнота раскрытия темы (проекта) месяца	2,8	3	2,7	3	2,8	2,9	3	2,9	2,8	3	2,9	3
Реализация принципа интеграции при планировании	2,8	3	2,9	2,9	3	2,8	2,9	3	2,9	2,8	3	2,8
Творческий подход в выборе формы проведения итогового мероприятия	2,9	2,8	3	2,7	3	2,9	3	3	3	3	3	3
Планирование организации среды для самостоятельной деятельности	3	2,8	2,7	2,8	2,9	3	2,9	3	2,8	3	2,8	2,9
Планирование индивидуальной работы с детьми	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Планирование работы с родителями	2,8	2,8	2,9	2,7	2,8	3	2,7	3	3	2,8	3	2,8

Обобщая вышесказанное, итоги анализа образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 52» АГО свидетельствуют об активном внедрении требований ФГОС в деятельность дошкольной образовательной организации. С начала действия ФГОС в образовательной организации: разработана образовательная программа; изменено методическое и материально-техническое обеспечение; создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС; усилено взаимодействие с родителями через создание сайта образовательной организации; изменены формы и методы обучения, используемые в образовательном процессе; ежегодно повышается профессиональный уровень педагогических работников; успешно реализованы проекты и подпрограммы образовательной программы по таким направлениям как социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Но при этом не уделялось должного внимания речевому развитию, а образовательный процесс построен с учетом методик и педагогического опыта, изложенного в соответствующих пособиях, но при этом не осуществлялась диссеминация педагогического опыта.

2.3. Определение элементов и мероприятий диссеминационной стратегии МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» Асбестовского городского округа

В условиях внедрения ФГОС исследуемая дошкольная образовательная организация осуществила поэтапное изменение системы управления, имеющего как положительные, так и отрицательные результаты, совокупность которых не позволяет определить внедрение ФГОС как полностью эффективное. В этой связи для МБДОУ «Детский сад № 52» АГО разработка диссеминационной стратегии позволит продолжить дальнейшее повышение качества образовательного процесса по всем его направлениям, определенным ФГОС.

МБДОУ «Детский сад № 52» АГО в настоящее время функционирует в инновационном режиме, сформирован педагогический состав, способный решать задачи инновационного развития и достижения нового качества дошкольного образования. Развитие инновационных процессов в образовательной среде также является результатом реализации государственной политики в сфере образования. Приоритетами являются и обеспечение открытости, и развитие демократического, государственно-общественного характера управления, укрепление социального партнерства, и реализация новых подходов к отбору содержания образования для достижения его нового качества для совершенствования образовательного процесса.

Разработка диссеминационной стратегии МБДОУ «Детский сад № 52» требует направленности на совершенствование образовательного процесса, повышающего уровень развития речи воспитанников и включает определение ее целей, задач и плана мероприятий.

Результаты проведенного исследования деятельности дошкольной образовательной организации позволяют определить следующие цели диссеминационной стратегии МБДОУ «Детский сад № 52» АГО:

- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников, образовательных организаций для обеспечения достижения системных положительных эффектов в части организации образовательного процесса по развитию речи дошкольников;

- повышение уровня качества дошкольного образования по таким направлениям как речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Для реализации диссеминационной стратегии необходимо решение следующих задач:

- создание универсальных и эффективных механизмов диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта;

- отработка моделей диссеминации, обеспечивающих освоение руководящими и педагогическими работниками современных образовательных ресурсов;

- создание условий для повышения уровня профессионализма руководящих и педагогических кадров дошкольной образовательной организации.

Сроки реализации стратегии - учебный год 2017-2018.

Разработка стратегии и контроль за ходом ее реализации осуществляются заведующим МБДОУ «Детский сад № 52» АГО.

Алгоритм разработки диссеминационной стратегии ДОО включает последовательное осуществление следующих этапов, по итогам которых формируется программа реализации диссеминационной стратегии.

На первом этапе определены субъекты диссеминации, в числе которых основными являются: авторы инновационного педагогического опыта, то есть те воспитатели, которые будут представлять свой опыт педагогическому сообществу; потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности, организаторы процесса диссеминации.

Учитывая проблему речевого развития, которая охватывает все дошкольные образовательные учреждения, то целесообразным является следующий состав субъектов диссеминации:

- авторы и потребители - старшие воспитатели, воспитатели и учителя
- логопеды ДОО Асбестовского городского округа;

- организатор процесса диссеминации - заведующий МБДОУ «Детский сад № 52» АГО.

На втором этапе обозначены объекты диссеминации, то есть те продукты, которые будут подлежать распространению: авторские программы, способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы, то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном, структурированном и методически объясненном виде.

Объекты настоящей диссеминационной стратегии – совокупность образовательных ресурсов по речевому развитию детей дошкольного возраста.

На третьем этапе выбраны формы и этапы диссеминации оформленного опыта на различных уровнях: образовательного учреждения, муниципальном.

Проанализировав опыт распространения педагогического опыта, стало возможным определить основополагающие этапы, составляющие довольно сложный процесс:

- 1) представить педагогам инновационный педагогический опыт, давая характеристику рекомендуемым методам и приемам по сравнению с традиционными;
- 2) показать на практике методы и приемы работы, подлежащих распространению;
- 3) практически обучить педагогов применению рекомендуемых методов и приемов (открытые занятия, семинары, практикумы);
- 4) частный обмен опытом, педагогическими находками в режиме общения творческих педагогов.

Для разрабатываемой диссеминационной стратегии наиболее оптимальными формами распространения педагогического опыта выбраны:

- семинар-практикум, деловая игра, «Школа педагогических наук», «Школа молодого педагога»;
- педагогическая студия;
- педагогические мастерские, мастер-классы;
- аукцион «педагогических идей»;
- творческие группы.

Мероприятия, направленные на реализацию разработанной диссеминационной стратегии представлены в таблице 14.

План мероприятий, исполнители, сроки и ожидаемые результаты реализации диссеминационной стратегии

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап			
Информирование всех ДОО Асбестовского городского округа о возможности участия в программе по диссеминации педагогического опыта по речевому развитию детей	Июнь-июль 2017 г.	Заведующий	Формирование потенциального состава участников
Сбор заявок на участие в программе по диссеминации педагогического опыта по речевому развитию детей	Август 2017 г.	Заведующий	Определение точного состава участников
Разработка программы диссеминации педагогического опыта	Июнь-август 01.09.2017	Заведующий Старший воспитатель	Программа на бумажном и электронном носителе, ее презентация на сайте ДОО
Этап изучения и распространения педагогического опыта			
Создание и пополнение банка данных об инновациях, реализуемых в ДОО	Сентябрь-октябрь 2017 года	Заведующий Старший воспитатель	Банк данных педагогического опыта,

Мероприятия	Сроки исполне- ния	Ответ- ственные	Ожидаемые результаты
(каждый из участников готовит презентацию методик, для исключения дублирования осуществляется предварительное согласование методик)			информация к ознакомлению размещается на сайте ДОО
Методические формы работы на службе повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ: консультации, семинары, мастер – классы, открытые педагогические мероприятия, выставки, смотры, конкурсы, обобщение педагогического опыта на уровне ДОО.	Сентябрь-ноябрь 2017 г.	Заведующий Старший воспитатель	Определение наиболее результативных и эффективных методик речевого развития детей различных групп дошкольного образования
Организация информационной и методической работы с педагогами для активного внедрения программ по развитию речи в работу ДОО	Весь период	Старший воспитатель	Выбор оптимальной методики развития речи в ДОО
Распространения идей, продуктов и результатов деятельности педагогических работников	Весь период	Заведующий Старшие воспитатели	Изменение методик развития речи

Мероприятия	Сроки исполне- ния	Ответ- ственные	Ожидаемые результаты
Организация «Школу молодого педагога» для повышения профессионального мастерства молодых воспитателей в части речевого развития детей	Декабрь 2017 г.	Старший воспитатель ДОО	Повышение профессионального уровня педагогического состава
Обучение педагогов ДОО эффективному использованию в педагогическом процессе мультимедийных технологий	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогического состава
Использование сети Интернет для целей образования	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Информирование всех участников программы о ходе ее реализации
Этап апробации педагогического опыта			
Оснащение ДОО современной инновационной методической литературой, методическими пособиями по ФГОС, практическими разработками и конспектами по организации педагогического процесса по ФГОС.	Декабрь 2017 г.	Старший воспитатель	Обеспечение успешного внедрения педагогического опыта

Мероприятия	Сроки исполне- ния	Ответ- ственные	Ожидаемые результаты
Оформление образовательных центров для воспитанников и педагогов	Декабрь 2017 г.	Старший воспитатель	Обеспечение успешного внедрения педагогического опыта
Внедрение и мониторинг педагогического опыта	Декабрь 2017 – май 2018 г.	Заведующий Старшие воспитатели	Повышение уровня качества образования, рост уровня речевого развития детей.
Распространение инновационных методов работы педагогов детского сада с дошкольниками через СМИ, сайт ДОО, на семинарах, методических объединениях	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Внедрение диссеминации в управлении ДОО Асбестовского городского округа

Мероприятия стратегии разработаны по ее одному направлению – речевое развитие. Аналогичным образом перечень мероприятий можно расширить в части социально-коммуникативного, физического и иных направлений развития дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что представленная стратегия:

- будет эффективной, так как все участники мероприятий активно будут взаимодействовать друг с другом как при распространении, так и при внедрении педагогического округа;

- позволит усовершенствовать и тем самым повысить эффективность деятельности ДОО и повысить качества услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад № 52» АГО.

Ожидаемые результаты реализации стратегии:

- разработан механизм выявления, изучения, обобщения и диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта;

- в дошкольной образовательной организации создана система диссеминации инновационного опыта в сфере образования;

- повышена конкурентоспособность руководящих и педагогических работников;

- повышено качество образования в Асбестовском городском округе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная система управления является многоуровневой и демократичной в своих основах. Ее цель – обеспечить эффективное развитие ДОО и управляемость всех процессов жизнедеятельности образовательной организации. Управление ДОО должно осуществляться научно, то есть на основе познания и выявления закономерностей, использования прогрессивных тенденций в образовательном процессе и направлении (планировании, организации) его в соответствии с этими тенденциями с учетом имеющихся объективных возможностей ДОО.

Управление ДОО представляет собой специализированную, нормативно регламентированную социально-педагогическую систему, нацеленную на эффективное развитие. Алгоритм управления в ДОО ориентирован на выполнение следующих управленческих функций: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Особенности управления в ДОО состоят в том, управленческая деятельность направлена на обеспечение механизмов базовых управленческих процессов ДОО, в управлении могут использоваться различные модели.

Данные особенности в совокупности со спецификой функционирования дошкольных образовательных организаций, в современных условиях развития образования в России требуют от руководителей внедрения новых методов управления, позволяющих максимально полно использовать имеющийся ресурсный потенциал, модернизировать образовательный процесс, обеспечивать результативное взаимодействие всех его участников. Данные особенности в полной мере реализуются в такой модели, как проектное управление – это тип управления в режиме развития, при котором посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество его работы.

Положительные аспекты внедрения ФГОС в современных условиях деятельности ДОО определяют данный процесс как необходимый этап в обеспечении эффективного развития ДОО. Отрицательные стороны, вызванные несовершенством правовой базы (положений ФГОС в частности), вызывают необходимость тщательной разработки механизма внедрения ФГОС и выбора в связи с этим соответствующей стратегии, одной из которых является диссеминационная стратегия.

Диссеминационная стратегия позволяет обеспечить максимальное проникновение продуктов и услуг в ключевые целевые аудитории. В этой связи, учитывая проблемы применения ФГОС, диссеминационная стратегия позволяет в кратчайшие сроки распространить опыт внесения изменений в систему управления в соответствии с требованиями ФГОС. Дошкольные образовательные организации отличаются по масштабам деятельности, уровнем материального обеспечения, квалифицированным составом педагогов и рядом других параметров в совокупности позволяющим в одних ДОО быстро и эффективно внедрять ФГОС, а в других нет. В этой связи диссеминационная стратегия позволяет не только максимально быстро передавать опыт внедрения ФГОС, но и совершенствовать практику их внедрения в рамках города области и т.д.

Итоги анализа образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 52» АГО свидетельствуют об активном внедрении требований ФГОС в деятельность дошкольной образовательной организации. С начала действия ФГОС в образовательной организации: разработана образовательная программа; изменено методическое и материально-техническое обеспечение; создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС; усилено взаимодействие с родителями через создание сайта образовательной организации; изменены формы и методы обучения, используемые в образовательном процессе; ежегодно повышается профессиональный уровень педагогических работников; успешно реализованы проекты и подпрограммы образовательной программы по таким направлениям как

социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Но при этом не уделялось должного внимания речевому развитию, а образовательный процесс построен с учетом методик и педагогического опыта, изложенного в соответствующих пособиях, но при этом не осуществлялась диссеминация педагогического опыта.

Результаты проведенного исследования деятельности дошкольной образовательной организации позволяют определить следующие цели диссеминационной стратегии МБДОУ «Детский сад № 52» АГО:

- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников, образовательных организаций для обеспечения достижения системных положительных эффектов в части организации образовательного процесса по развитию речи дошкольников;

- повышение уровня качества дошкольного образования по таким направлениям как речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Для реализации диссеминационной стратегии необходимо решение следующих задач:

- создание универсальных и эффективных механизмов диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта;

- отработка моделей диссеминации, обеспечивающих освоение руководящими и педагогическими работниками современных образовательных ресурсов;

- создание условий для повышения уровня профессионализма руководящих и педагогических кадров дошкольной образовательной организации.

Сроки реализации стратегии - учебный год 2017-2018.

Разработка стратегии и контроль за ходом ее реализации осуществляются заведующим МБДОУ «Детский сад № 52» АГО.

Субъекты диссеминации:

- авторы и потребители – старшие воспитатели, воспитатели и учителя
- логопеды ДОО Асбестовского городского округа;

- организатор процесса диссеминации – заведующий МБДОУ «Детский сад № 52» АГО.

Объекты настоящей диссеминационной стратегии – совокупность образовательных ресурсов по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Формы и этапы распространения определены в программе мероприятий по разработке и реализации диссеминационной стратегии.

Диссеминационная стратегия позволит усовершенствовать управление дошкольной образовательной организацией, реализовать требования ФГОС в части речевого развития детей, и тем самым повысить уровень качества услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад № 52». Представленная стратегия будет эффективной, так как все участники мероприятий активно будут взаимодействовать друг с другом как при распространении, так и при внедрении педагогического округа и позволит усовершенствовать и тем самым повысить эффективность деятельности ДОО и повысить качества услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад № 52» АГО.

Эффективность стратегии определяют ее ожидаемые результаты, в числе которых:

- разработка механизма выявления, изучения, обобщения и диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта;

- создание в дошкольной образовательной организации системы диссеминации инновационного опыта в сфере образования;

- повышение конкурентоспособности руководящих и педагогических работников;

- повышение качества образования в Асбестовском городском округе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева Е.В. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и ДООУ [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – 2015. URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 25.03.2016).
2. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием [Текст] / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Сальникова. – М. : Флинта, 2015. – 374 с.
3. Балашов, А.П. Основы менеджмента: Учебное пособие [Текст] / А.П. Балашов. – М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
4. Балова В. И. Теоретические основы разработки стратегии регионального развития образовательных учреждений [Электронный ресурс] // Научная библиотека КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-razrabotki-strategii-regionalnogo-razvitiya-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy#ixzz409aL4TX6> (дата обращения: 03.05.2017).
5. Басовский, Л.Е. Стратегический менеджмент: учебник [Текст] / Л.Е. Басовский. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 365 с.
6. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДООУ: Анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая. — М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
7. Билевич А.В., Образцов Л.В, Надеина Н.Г Стратегия управления образовательным учреждением [Электронный ресурс] // Материалы конференции «Управление организацией: диагностика, стратегия, эффективность» 2004. — С. 106-107. URL: <https://bgscience.ru/lib/10494/> (дата обращения: 06.01.2017).
8. Бриткевич М.С. Андрагогическое сопровождение педагогов в диссеминации инновационного педагогического опыта [Электронный ресурс] // ЧиО. 2014. – №1(38). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/andragogicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-v-disseminatsii-innovatsionnogo-pedagogicheskogo-opyta> (дата обращения: 22.10.2017).

9. Бутенко Н.В. Художественно-эстетическое развитие личности в период детства в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] // Вестник ЧГПУ. 2014. – №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie-lichnosti-v-period-detstva-v-usloviyah-realizatsii-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.09.2017).

10. Быкова, Т.А. Изменения в документировании деятельности дошкольных образовательных учреждений в современных условиях [Текст] / Т.А. Быкова, Н.А. Максимова // Делопроизводство, 2014. – № 3. – С. 50-53.

11. Вардanian Ю.В. Диссеминация инновационного опыта как фактор модернизации педагогического образования [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2013. – №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/disseminatsiya-innovatsionnogo-opytakak-faktor-modernizatsii-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.09.2017).

12. Васильев, Ю.А. Деятельность детсадовского автономного учреждения [Текст] / Ю.А. Васильев // Руководитель автономного учреждения, 2010. – № 3. – С. 10-25.

13. Ведерникова, О. В. Полиаспектность проблемы введения ФГОС ООО [Текст] / О.В. Ведерников, М.Ю. Галл // Молодой ученый, 2015. — № 10.1. — С. 2-4.

14. Веретенникова, О.Б. Разработка стратегии образовательного учреждения [Текст]: Методические рекомендации / О.Б. Веретенникова, А.К. Ключев, Е.А. Князев, С.В. Кортон, В.И. Майданик, Л.А. Малышева, Л.Н. Попова; под ред. Е.А. Князева, А.К. Ключева. – Екатеринбург, 2007. – 408 с.

15. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – М. : Прометей, 2015. – 115 с.

16. Давыдова, Н. Н. Формирование системы управления инновационной деятельностью учреждений современной научно-образовательной сети [Текст] / Н.Н. Давыдова // Вопросы управления, 2012. – № 1. – С. 98-105.

17. Данилина, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М. : Прометей, 2014. – 98 с.

18. Доклад Правительства РФ Федеральному собранию РФ о реализации государственной политики в сфере образования за 2014 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/info/15283> (дата обращения: 05.06.2017).

19. Дранишникова Л.И., Толчина М.С. Диссеминация инновационного опыта школы во внешнем социально-педагогическом окружении (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/disseminatsiya-innovatsionnogo-opyta-shkoly-vo-vneshnem-sotsialno-pedagogicheskom-okruzhenii-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 25.03.2016).

20. Дюков, В.М. О моделях трансляции инновационного опыта дошкольных образовательных учреждений [Текст] / В.М. Дюков // Инновационные проекты и программы в образовании, 2011. – № 1. – С. 16-24.

21. Жукова, Л.П. Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях [Текст] / Л.П. Жукова – М. : Национальный книжный центр, 2014. – 112 с.

22. Иванова, В.М. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества [Текст] / В.М. Иванова // Педагогические вести, 2014. – №3. – С. 12–18.

23. Игнатьева, А.В. Исследование систем управления: Учеб. пособие для вузов [Текст] / А.В. Игнатьева, М.М. Максимцов – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 157 с.

24. Ильина, О.А. Правовая компетентность руководителя дошкольной образовательной организации как условие обеспечения развития образовательной организации [Текст] / О.А. Ильина // Молодежь в науке и образовании: проблемы и перспективы развития: тез. VI Междунар. науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – С. 216-218.

25. Коптелов А.В. Критерии результативности диссеминации инновационного педагогического опыта [Электронный ресурс] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. – № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-rezultativnosti-disseminatsii-innovatsionnogo-pedagogicheskogo-opyta> (дата обращения: 11.04.2016).

26. Коптелов А.В. Мониторинг результатов диссеминации инновационного педагогического опыта победителей ПНПО [Электронный ресурс] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2010. – №3 (5). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-rezultatov-disseminatsii-innovatsionnogo-pedagogicheskogo-opyta-pobediteley-pnpo> (дата обращения: 02.03.2017).

27. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для бакалавров [Текст] / Э. М. Коротков. – М. : Юрайт, 2012. – 640 с.

28. Короткевич М. И. Проблема выбора стратегии развития образовательного учреждения в современных условиях [Электронный ресурс] // Научная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-vybora-strategii-razvitiya-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-v-sovremennyh-usloviyah#ixzz404CQ7T8R> (дата обращения: 25.09.2016).

29. Кузнецов, С.Л. Современное законодательство в области ДООУ [Текст] / С.Л. Кузнецов // Делопроизводство, 2013. – № 4. – С. 3-9.

30. Кузнецов, С.Л. Новое в терминологии ДООУ [Текст] / С. Л. Кузнецов // Делопроизводство, 2014. – № 4. – С. 3-8.

31. Лопсонова, З.Г. Управления качеством образования в ДООУ [Электронный ресурс] / Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya-v-dou> (дата обращения: 25.09.2016).

32. Лаврентьева, Н.Г. Инновационная система организации образования дошкольников [Текст] / Н.Г. Лаврентьева // Педагогическое образование и наука, 2014. – №3. – С. 29-32.

33. Левковец, Л.Б., Шуклин Д.А. Анализ особенностей современных форм и систем обучения [Электронный ресурс] // ИСОМ. 2014. №6-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osobennostey-sovremennyh-form-i-sistem-obucheniya> (дата обращения: 26.09.2016).

34. Михайлова, А.В. Особенности системы управления персоналом в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / А.В. Михайлова // Экономика и социум, 2014. – № 4. – С. 52-59.

35. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров): учеб. пособие [Текст] / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова. – Кемерово : ИНТ , 2010. – 179 с.

36. Моисеев, А.М. Диссеминация образовательных ресурсов, созданных в ходе осуществления Мегапроекта «Развитие образования в России» (Среднее образование): Методические рекомендации. [Текст] / А.М. Моисеев – М. : изд-во МГОУ, 2003. – 121 с.

37. Моисеенко М.Л. История образования в России: сборник научных трудов [Текст] / М.Л. Моисеенко. – М. : Юрайт, 2012. – 548 с.

38. Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / сост. В. В. Новгородова [и др.]. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 305 с.

39. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Н.П.Митрошина, Т.А.Овечкина. СПб., 2011. – 123 с.

40. Опехина И.А., Барменкова О.И. Основные направления и содержание деятельности МАУ ДПО «Центр развития образования» городского округа Домодедово [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. 2015. – №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-i-soderzhanie-deyatelnosti-mau-dpo-tsentr-razvitiya-obrazovaniya-gorodskogo-okruga-domodedovo> (дата обращения: 22.09.2016).

41. Осипов, А.А. Инновационная активность руководителя современной образовательной организации как теоретико-педагогическая проблема [Текст] / А.А. Осипов // «Вектор науки Тольяттинского госуниверситета. Серия: Педагогика, психология», 2013. – №3 (14). – С. 209-212.

42. Осипов, А.А. Становление и развитие профессиональной компетенции руководителя современной образовательной организации: монография [Текст] / А.А. Осипов, Р.М. Шерайзина, И.А. Донина; НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 182 с.

43. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования: учебное пособие [Текст] / Н. Н. Панферова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 248 с

44. Понятие дессиминации педагогического опыта [Электронный ресурс] / URL: <http://consul.apkpro.ru/consul/25-metod-rabota/52-2-1.html> (дата обращения: 15.07.2016).

45. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» от 15.04.2014 г. № 295 // СЗ РФ, 2014. – № 21. – Ст. 2541.

46. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» от 23 мая 2015 г. № 497. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

47. Приказ Министерства образования и науки РФ «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» от 27 октября 2011 г. № 2562 Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

48. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

49. Пульникова, Е.В. Выбор стратегии ДОО как средства обеспечения изменений в системе управления в условиях внедрения ФГОС ДО [Текст]/ Е.В. Пульникова // Молодежь в науке и образовании: проблемы и перспекти-

вы развития: тез. VI Междунар. науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – С. 227-229 с.

50. Рахматуллаева М.Н. Педагогический анализ и синтез передового педагогического опыта [Электронный ресурс] // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2015. – №3 (44). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-analiz-i-sintez-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta> (дата обращения: 17.08.2016).

51. Реброва, В.И. Проектное управление развитием дошкольного образовательного учреждения в условиях сельской образовательной среды [Текст] / В.И. Реброва // Человек и образование, 2010. – № 3. – С.112-116.

52. Рубцов, В.В. Современные проблемы дошкольного образования [Текст] / В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина // Психологическая наука и образование, 2010. – №3. – С. 5-19.

53. Рудакова, Е.Н. Государственная образовательная политика: этапы становления и современное состояние [Текст] / Е.Н. Рудакова // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. История и политические науки, 2012. – № 4. – С. 170-175.

54. Рябов, В.А Эффективный педагогический работник: оценить по стандарту [Текст] / В.А. Рябов, Ю.Н. Фролов, М.В. Масумов // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом), 2012. – № 6. – С. 81-89.

55. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) // Российская газета. – 2013. № 6133. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

56. Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О.А. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.

57. Сергеев А.Л. Реформа образования в России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / URL: <http://lawfront.su/reforma-obrazovania-v-rossii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 17.08.2016).

58. Степанов, А.Н. Профессиональная готовность руководителя дошкольного образовательного учреждения к инновационной управленческой деятельности [Текст] / А.Н. Степанов. – М. : Прометей, 2015. – 248 с.

59. Сумнительный, К. Е. Проблемы и перспективы введения стандарта в дошкольное образование [Текст] / К.Е. Сумнительный // Журнал «Эксперимент и инновации в школе», 2014. – № 5. – С. 1-6.

60. Сыманюк Э.Э. Диссеминация в образовании как условие преодоления консервативного педагогического опыта [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2011. – №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/disseminatsiya-v-obrazovanii-kak-uslovie-preodoleniya-konservativnogo-pedagogicheskogo-opyta> (дата обращения: 11.05.2017).

61. Тимербупатова А.Р., Шуткова С.А. Современный этап развития образования и педагогические инновации [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2010. – №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-etap-razvitiya-obrazovaniya-i-pedagogicheskie-innovatsii> (дата обращения: 11.05.2017).

62. Ткач А.В. Проблема изучения передового педагогического опыта [Электронный ресурс] // ППМБПФВС. 2011. №7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-izucheniya-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta> (дата обращения: 11.05.2017).

63. Третьяков, П. И. Дошкольное учреждение: управление по результатам [Текст] / П. И Третьяков, К.Ю. Белая. - М. : Новая школа, 2013. – 124 с.

64. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) // СЗ РФ. - 2012. – № 53. Ст. 7598. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс»

65. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. Ст. 3802. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс»

66. Феклистова, Е.В. Управление дошкольным образовательным учреждением. Специфика [Текст] / Е.В. Феклистова // Практика управления в ДОУ, 2015. – № 1. – С. 16-18.

67. Хайкин, В.Л. Эффективное управление дошкольными образовательными организациями как важный составной элемент педагогического процесса [Текст] / В.Л. Хайкин // Психологическая наука и образование, 2013. – № 4. – С 103-106.

68. Чебыкина, Н.А. Научные подходы в управлении дошкольным образовательным учреждением [Текст] / Н.А. Чебыкина // Гуманитарные и социальные науки, 2012. – № 4. – С. 183-191.

69. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст] / Р.М. Чумичева, Н.А. Плахотина. – М. : ГИТИС, 2011. – 189 с.

70. Шайхелисламов, Р.Ф. Современное дошкольное образование с позиций самооценности детства [Текст] / Р.Ф. Шайхелисламов // Детский сад от А до Я, 2014. – №3. – С. 34-40.

71. Шемятихина, Л.Ю. Развитие персональной компетентности руководителя в управлении дошкольным образовательным учреждением [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2004. С.11.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Пулькинова Елена Викторовна

Кафедра ТехМОЕМ

результаты проверки нормоконтроль пробыден

Дата 23.10.17

Ответственный
нормоконтролер

Кеф
(подпись)

Князева В.И.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Пулькинова ЕВ

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 61,7%

Дата 23.10.2017

Ответственный
подразделения

В. Никулина
подпись

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Эффективная диссеминационная стратегия дошкольной образовательной организации как средство обеспечения изменений в системе управления в условиях внедрения ФГОС»

Студента Елены Викторовны Пулькиковой Обучающегося по ОПОП 44.04.01.
Педагогическое образование. Менеджмент в дошкольном образовании _
заочной _ формы обучения

Характеристика личности студента. Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)

Оценка процесса написания студентом ВКР (умения организовать свой труд). В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Диагностический материал подобран студентом самостоятельно.

Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы частично опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа, и разработано с учетом результатов констатирующей диагностики, проведенной в МБДОУ детский сад комбинированного вида

Количественный и качественный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики осуществлен; выявлена динамика отдельных показателей качества образования в дошкольной организации.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Практическая значимость данного исследования состоит в возможности применения его результатов руководителем и педагогами детского сада для повышения качества образования в их дошкольной организации, а также в том, что собранный в работе материал и выводы могут быть использованы в дальнейших исследованиях, связанных с изучением данной темы.

Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента _Елсы Викторовны Пульниковой соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР _Людмила Владимировна Монсеева

Должность Профессор

Кафедра теории и методики обучения естественнонаучному, математике и информатике в период детства

Уч. звание _Доктор педагогических наук

Уч. степень _Профессор

Подпись



Дата 13.10.2017г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Тема: Эффективная диссеминационная стратегия дошкольной образовательной организации как средство обеспечения изменений в системе управления в условиях внедрения ФГОС

Студента Пулькиковой Елены Викторовны

Обучающегося по ОПОП 44.04.01. Педагогическое образование. Менеджмент и дошкольном образовании заочной формы обучения.

Актуальность исследования продиктована происходящей поэтапной модернизацией системы дошкольного образования, в рамках которой образовательные организации осуществляют поиск новых путей и стратегий развития, внедрение инновационных технологий как в работе с детьми, так и в управлении образовательным процессом и деятельностью в целом. Стратегия как управленческий инструмент позволяет выработать план развития, функционирования, изменения деятельности образовательной организацией в условиях внедрения ГОС. Сегодня крайне важным остается обобщение и распространение педагогического опыта, т.е. диссеминация. Диссеминация позволяет довести результаты педагогической деятельности до целевой аудитории, познакомиться с опытом других педагогов в организации инновационной деятельности, и тем самым способствует более быстрому и качественному внедрению изменений в деятельности образовательных организаций. Диссеминация также дает возможность повысить профессиональный уровень педагогического состава и уровень образовательного процесса в целом в дошкольной образовательной организации.

Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке.

При написании магистерской диссертации студент проанализировал 71 источник. Отрадил полученную информацию в тексте работы, продемонстрировал умение аналитического реферирования. На основании анализа информационных источников сделали научные и практические выводы.

Выполнен анализ педагогического опыта решения проблемы разработки эффективной диссеминационной стратегии дошкольной образовательной организации в условиях внедрения ФГОС.

Разработанная программа мероприятий стратегии обоснована и доказана.

Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы, разработано автором с учетом результатов анализа.

Количественный и качественный анализ результатов осуществлен, выявлены проблемы, преодоление которых обозначено в разработанной программе.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам работы полностью, гипотеза оценивается.

Представленная работа в целом выполнена грамотно, в основном выдержан научный стиль и изложения. Представлены в достаточной мере необходимые рисунки и таблицы.

Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Научная и практическая значимость данного исследования определяется тем, что разработанная диссеминационная стратегия может быть использована в практике управления дошкольными образовательными учреждениями различных видов и типов.

Представленные результаты исследования могут быть рекомендованы для участия в конкурсах, к публикации, к представлению на конференциях.

Вопросы и замечания:

Нет.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистратуры, и заслуживает оценки: «Отлично»

Сведения о рецензенте:

Гурская Татьяна Викторовна,
заведующая кафедрой естественно-научных дисциплин ИЧОУ ВО «Технический университет УГМК», канд.пед.наук.

« » 2017 г.

подпись рецензента

